



GRUPA WIEKOWA: Uczniowie pierwszej klasy szkoły podstawowej.

PODSTAWA PROGRAMOWA: I 1.1, I 1.2, I 2.1, I 2.3, I 2.6, I 2.8, I 3.1, I 3.5, II 5.1, III 1.10, IV 2.9, V 2.1, V 2.3, V 2.4, VI 2.2a, IX 3.1, IX 3.3

CELE OGÓLNE:

- Uczeń wyjaśnia, z czego składa się droga.
- Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze.
- Uczeń wie, jak przechodzić przez jezdnię.
- Uczeń wyjaśnia, jak bezpiecznie poruszać się na rowerze, deskorolce, hulajnodze.
- Uczeń wyjaśnia, na czym polega ostrożność.
- Uczeń wymienia rodzaje oraz wyjaśnia znaczenie poszczególnych znaków drogowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Uczeń wymienia użytkowników drogi i wyjaśnia, którą częścią drogi mogą się poruszać poszczególni jej użytkownicy.
- Uczeń wyjaśnia, czemu służą zasady bezpieczeństwa drogowego.
- Uczeń definiuje, czym jest ostrożność.
- Uczeń wymienia podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się na drodze.
- Uczeń prawidłowo przechodzi przez przejście dla pieszych.
- Uczeń recytuje wiersz ułatwiający zapamiętanie zasad przechodzenia przez przejście dla pieszych.
- Uczeń wyjaśnia, do czego służy sygnalizacja świetlna na drodze.
- Uczeń wyjaśnia znaczenie wybranych znaków drogowych.
- Uczeń samodzielnie lub z pomocą kolegów/nauczyciela układa akronim.
- Uczeń wymienia zalecane elementy wyposażenia poszczególnych użytkowników drogi (rowerzystów, deskorolkarzy, osób poruszających się na hulajnodze).
- Uczeń w odpowiednim miejscu na makiecie przedstawiającej drogę umieszcza symbole poszczególnych jej użytkowników.
- Uczeń odnajduje i nazywa błędy popełnione na drodze przez bohatera komiksu.
- Uczeń formułuje zasady zachowania się podczas spotkania z agresywnym psem.
- Uczeń potrafi przybrać bezpieczną postawę podczas spotkania z agresywnym psem.

JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE

METODY PRACY:

oglądowe, pogadanka, film, gry dydaktyczne, zajęcia praktyczne, dyskusja, burza mózgów.

FORMY PRACY:

indywidualna, grupowa.

CZAS REALIZACJI CAŁOŚCI SCENARIUSZA:

ok. 2,5 godziny. Prosimy o dostosowanie ilości aktywności do własnych potrzeb.

POTRZEBNE MATERIAŁY:

1. Informator dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 – Droga.
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 – Komiks cz.1.
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 – Film pt. „Jesteśmy bezpieczni na drodze”.
5. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4 – Sygnalizacja.
6. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5 – Znaki drogowe.
7. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6A, B – Przegląd techniczny.
8. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7 – Ikony Supermocy.
9. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 8 – Uwaga pies!
10. Karta pracy dla dzieci nr 1 – Komiks cz.2
11. Karta Superbohatera.
12. **Dodatkowo:** Komputer i rzutnik do wyświetlania filmu i prezentacji, pomocy dydaktycznych, duży karton, kredki, flamastry lub farby, nożyczki, kleje, pocięte paski białego papieru, taśma malarska, czerwone i zielone kółko wycięte z kartonu, białe kartki, wykałaczki oraz plastelina, papier kolorowy.



PRZED LEKCJĄ:

1. Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 4**: Sygnalizacja i wycina z niej kółka.
2. Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 6 A**: Przegląd techniczny i rozcina ją na 4 części.
3. Nauczyciel drukuje **kartę pracy dla dzieci nr 1** dla każdego dziecka.
4. Nauczyciel przygotowuje z poprzednich zajęć **Kartę Superbohatera** dla każdego dziecka.
5. Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 7** i wycina ikony dla każdego dziecka.

!! OSTROŻNOŚĆ
wow! 😊





CZĘŚĆ WSTĘPNA:

1 BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 1:** Droga,
- duży tekturowy karton,
- kartki papieru najlepiej z odzysku,
- kredki, flamastry lub farby,
- nożyczki,
- kleje.

Podstawa programowa: I 1.2, I 2.1, IV 2.9, V 2.3, VI 2.2a

Czas trwania: ok. 20 min

Cele: Uczeń wymienia, z czego składa się droga, uczeń wymienia użytkowników drogi i wyjaśnia, którą częścią drogi mogą się poruszać poszczególni jej użytkownicy.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel wita się z uczniami i zaprasza na kolejną lekcję w ramach **Akademii Bezpiecznego Puchatka**. Mówi, że tym razem wezmą na warsztat bezpieczeństwo na drodze, bardzo ważną sprawę, ponieważ **z drogi korzysta codziennie każdy z nas niezależnie od tego czy porusza się samochodem, rowerem, hulajnogą, na rolkach, czy pieszo.**



JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE

Następnie wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 1**, na której narysowany jest schemat drogi. Nauczyciel mówi, że **aby nie dochodziło do kolizji i wypadków, każda droga składa się z konkretnych części, przeznaczonych dla różnych jej użytkowników**. Nauczyciel pyta uczniów, ***jakich znają użytkowników drogi***. Czeką na odpowiedzi, a w razie potrzeby dopytuje lub podpowiada (pieszych, samochody, rowerzystów, rolkarzy, osoby jeżdżące na hulajnogach i deskorolkach). Następnie zadaje kolejne pytanie o to, ***jaka część drogi przypada danej grupie użytkowników***. Uczniowie dzielą się swoimi odpowiedziami na forum klasy, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że **jezdnią jest dla samochodów, chodniki przeznaczone są dla pieszych, a na rowerze powinno się jeździć drogą rowerową, chyba, że jest się w wieku poniżej 10 lat. Osoby poruszające się na deskorolce, hulajnodze czy rolkach są traktowane jako piesi i powinni jeździć po chodniku**.

Po wstępie teoretycznym Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy: **samochody, rowerzystów i pieszych** (w tym osoby poruszające się na rolkach, deskorolkach lub hulajnogach) oraz rozdaje kartki papieru. Zadaniem każdej grupy jest wykonanie tej części drogi, którą może się poruszać stosownie do wyznaczonego przez Nauczyciela podziału. Następnie poszczególne grupy przyklejają wykonane przez siebie części drogi na przygotowanym wcześniej kartonie (można położyć go na dwóch złączonych ławkach). Najlepiej, aby każdy uczeń wykonał jeden element, który doklejony jeden do drugiego, stworzy makietę drogi. Będzie ona jeszcze potrzebna w dalszej części lekcji.

Ziut!!



**CZĘŚĆ WŁAŚCIWA:****2 OSTROŻNOŚĆ NA WSZELKI WYPADEK****Potrzebne materiały:**

- **pomoc dydaktyczna nr 2:** Komiks cz. 1,
- komputer, rzutnik do wyświetlania pomocy dydaktycznej.

Podstawa programowa: I 2.1, I 3.1, IV 2.9, IX 3.3

Czas trwania: ok. 10 min

Cele: Uczeń wyjaśnia, czemu służą zasady bezpieczeństwa drogowego. Uczeń definiuje, czym jest ostrożność.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Po wykonaniu makiety Nauczyciel mówi, że **teraz każdy użytkownik drogi ma swoje miejsce, ale to nie wystarczy, aby czuć się bezpiecznie. Dlatego zostały ustalone zasady, które mówią, jak należy się zachować na drodze, aby dbać o bezpieczeństwo własne i innych.** Tego właśnie dotyczy historia Jaśka, który jest bohaterem kolejnej części komiksu. Następnie Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 2**, której treść stanowi komiks i analizuje jego treść z uczniami. W trakcie wspólnego czytania Nauczyciel zadaje dzieciom pytania, które ułatwią opowiadanie komiksu. Na przykład: *Jaki zły pomysł wpadł do głowy Jaśka? Co mogłoby się stać, gdyby chłopiec nie posłuchał Puchatka. Jaką moc zyskał chłopiec? I co dzięki niej może zobaczyć? Jakie jeszcze niebezpieczne sytuacje mogą się przytrafić na drodze?*

Po dyskusji Nauczyciel pyta uczniów, **co to jest OSTROŻNOŚĆ** i jak ją rozumieją. Uczniowie wypowiadają się na forum klasy, a Nauczyciel notuje ich interpretacje na tablicy. Gdy każdy chętny uczeń się wypowie Nauczyciel, podsumowując, mówi, że **ostrożność to zdolność do przewidywania niebezpieczeństw i rozważne postępowanie, aby ich uniknąć. To robienie rzeczy na wszelki wypadek.**



Ziut!!**3 FILM****Potrzebne materiały:**

- **pomoc dydaktyczna nr 3:** Film pt. „Jesteśmy bezpieczni drodze”,
- komputer, rzutnik do wyświetlania filmu.

Podstawa programowa: I 1.1, IV 2.9**Czas trwania:** ok. 5 min**Cele:** Uczeń wymienia podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się na drodze.**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Nauczyciel prosi uczniów o *podanie kilku przykładów czynności wykonywanych na wszelki wypadek*, a następnie zaprasza dzieci na film, w którym Puchatek opowiada o zasadach bezpiecznego zachowania na drodze. Następnie prosi dzieci o uwagę i włącza film.

4 ZANIM PRZEJDZIESZ PRZEZ ULICĘ**Potrzebne materiały:**

- pocięte paski białego papieru,
- taśma malarska.

Podstawa programowa: I 1.1, I 1.2, I 2.1, I 2.6, IV 2.9, V 2.3, IX 3.3**Czas trwania:** ok. 15 min**Cele:** Uczeń prawidłowo przechodzi przez przejście dla pieszych. Uczeń recytuje wiersz ułatwiający zapamiętanie zasad przechodzenia przez przejście dla pieszych.**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Po obejrzeniu filmu, Nauczyciel mówi, **że na drodze są sytuacje, w których należy zastosować szczególną ostrożność, czyli wzmóc swoją czujność i uwagę** i zadaje dzieciom pytanie, *jakie to mogą być sytuacje*. Uczniowie podają swoje przykłady na forum klasy, a gdy padnie pomysł dotyczący przechodzenia przez jezdnię, Nauczyciel podchwytuje i prosi dzieci o podejście do stworzonej w pierwszej części lekcji makiety i wskazanie miejsca, które to umożliwia. Kiedy okazuje się, że go nie ma, Nauczyciel rozdaje uczniom pocięte paski białego papieru i prosi o to, aby stworzyły takie miejsce, przyklejając je na jezdni. Przejść dla pieszych może być kilka w zależności od wielkości makiety.

JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE

Dobrze, aby każdy uczeń przykleił chociaż jeden pasek. W trakcie pracy Nauczyciel pyta dzieci o to, ***jak nazywa się takie miejsce***, a po jej zakończeniu podsumowuje, mówiąc, **że przejście dla pieszych jest bardzo ważną częścią drogi, przy której należy zachować szczególną ostrożność.**

Następnie Nauczyciel wykleja na podłodze taśmą malarską umowną drogę i przejście dla pieszych (może także poprosić o pomoc uczniów) i zaprasza na środek każdego z nich po kolei. Zadaniem dzieci jest przechodzenie na drugą stronę, wykonując ruchy zgodne z treścią poniższego wierszyka. W trakcie zabawy cała klasa może na głos powtarzać rymowaną instrukcję. Dzięki temu nauczą się jej na pamięć.

WIERSZYK:

*Zanim przejdiesz przez ulicę,
Szukaj przejścia, skanuj okolicę.
W lewo, w prawo spójrz koniecznie,
znowu w lewo – jest bezpiecznie?
Jeśli tak – na pasy wejdź
i na drugą stronę przejdź.*

5 ŚWIATŁO ZIELONE, ŚWIATŁO CZERWONE

Potrzebne materiały:

- czerwone i zielone kółko wycięte z kartonu,
- kółka wycięte z **pomocy dydaktycznej nr 4**: Sygnalizacja.

Podstawa programowa: I 1.2, IX 3.1, IX 3.3

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Uczeń wyjaśnia, do czego służy sygnalizacja świetlna na drodze.

Przed zajęciami: Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 4**: Sygnalizacja i wycina z niej kółka.



JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Kiedy każdy uczeń wcieli się w rolę pieszego, Nauczyciel dzieli klasę na pieszych i samochody. Piesi próbują przejść przez pasy, a samochody poruszają się tam i z powrotem po wyklejonej jezdni. Po chwili zabawy, Nauczyciel zatrzymuje ruch i zadaje pieszym pytanie, *czy łatwo było im przedostać się na drugą stronę jezdni*. Następnie mówi, że **na przejściu dla pieszych pierwszeństwo ma pieszy, a kierowca, widząc zamiar przejścia, powinien się zatrzymać. Nie zawsze jest to jednak możliwe, dlatego w ruchliwych miejscach, zwykle przy przejściu dla pieszych, postawione są światła, które mówią, kiedy pieszy może wejść na przejście, a kiedy czekać**. Nauczyciel pokazuje wycięte koła z **pomocy dydaktycznej nr 4** oraz te z kartonu w kolorze zielonym i czerwonym. Następnie prosi o zgłoszenie się dwóch ochotników, którym wręcza wycięte koła (jeden zestaw dla samochodów, jeden dla pieszych) i prosi, aby wcielili się w rolę sygnalizatorów świetlnych. Zabawa toczy się dalej z tą, zmianą, że kiedy Nauczyciel wydaje komendy: czerwone dla samochodów, zielone dla pieszych, uczniowie pokazują odpowiednie koła i w ten sposób sterują ruchem.

W podsumowaniu zabawy Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na fakt, **że nawet jeśli jako piesi mamy zielone światło, koniecznie musimy upewnić się przed wejściem na pasy, czy nie nadjeżdża żaden samochód. Na wszelki wypadek.**

6 PO CO NAM ZNAKI DROGOWE – METODA AKRONIMÓW

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 5:** Znaki drogowe,
- rzutnik lub komputer do wyświetlania pomocy dydaktycznej,
- białe kartki,
- kredki w różnych kolorach,
- kleje,
- nożyczki,
- wykałaczki,
- plastelina.

Podstawa programowa: I 2.1, I 2.8, IV 2.9

Czas trwania: ok. 25 min

Cele: Uczeń wyjaśnia znaczenie wybranych znaków drogowych. Uczeń samodzielnie lub z pomocą kolegów/nauczyciela układa akronim.

JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel prosi, żeby dzieci zajęły miejsca w ławkach i mówi, że aby **jeszcze płynniej kierować ruchem na drodze, wymyślono znaki drogowe**. Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 5**, na której przedstawiono podstawowe znaki drogowe. Zadaje pytanie, **czym różnią się między sobą**. Uczniowie wypowiadają się na forum klasy, a Nauczyciel podsumowuje, że te różnice mają swój powód. Każdy rodzaj znaków ma inne znaczenie i co innego mówi użytkownikom drogi. Nauczyciel wymienia rodzaje znaków i objaśnia ich rolę na drodze.

1. **Znaki ostrzegawcze** mówią nam o tym, co może być niebezpieczne na drodze.
2. **Znaki nakazu** mówią nam, co musimy zrobić.
3. **Znaki informacyjne** dają nam ważne informacje o okolicy.
4. **Znaki zakazu** mówią nam, czego nie możemy robić.

Następnie Nauczyciel prosi o interpretację wyświetlanych znaków. Dla wzmocnienia zaangażowania uczniów Nauczyciel może poprosić ich o wypowiedanie się w roli konkretnego znaku drogowego, na przykład: **Nakazuję Ci jechać w lewo, albo zakazuję wchodzenia pieszym itp.**

Aby ułatwić uczniom zapamiętanie rodzajów znaków, Nauczyciel proponuje zabawę w akronimy. Píše na tablicy pierwsze litery, czyli **O, N, I, Z** i prosi, aby każdy z nich wymyślił zdanie zbudowane z wyrazów zaczynających się na podane litery. Dla przykładu może podać poniższe zdanie **Okrągły Nosorożec Idzie Zakrętami** lub swoją propozycję. W zabawie można przestawiać litery, najważniejsze jednak, aby w wymyślonym zdaniu znajdowały się tylko wyrazy zaczynające się na pierwsze litery rodzajów znaków drogowych.

Gdy zabawa dobiegnie końca, Nauczyciel dzieli klasę na **4 grupy** stosownie do rodzajów znaków oraz prosi, aby przerysowali, wycięli i przykleili je do wykałaczek. Następnie poszczególne grupy ustawiają swoje znaki na wspólnej makiecie drogi, którą wykonali na początku lekcji. Mogą zrobić to przy pomocy plasteliny.



W ramach podsumowania Nauczyciel mówi, że **wszystkie te znaki są jak wskazówki na drodze, które pomagają kierowcom, pieszym, rowerzystom i innych użytkownikom drogi poruszać się bezpiecznie. Dzięki nim wiemy, kiedy można przejść przez ulicę, kiedy trzeba zwolnić albo kiedy trzeba się zatrzymać. To ważne, abyśmy zawsze na nie uważali i postępowali zgodnie z ich wskazówkami.**

7 PRZEGLĄD TECHNICZNY

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 6 A, B:** Przegląd techniczny.

Podstawa programowa: III 1.10, V 2.1, V 2.3, V 2.4

Czas trwania: ok. 10 min

Cele: Uczeń wymienia zalecane elementy wyposażenia poszczególnych użytkowników drogi (rowerzystów, deskorolkarzy, osób poruszających się na hulajnodze). Uczeń w odpowiednim miejscu na makiecie przedstawiającej drogę umieszcza symbole poszczególnych jej użytkowników.

Przed zajęciami: Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 6 A:** Przegląd techniczny i rozcinają ją na 4 części.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, *na jakim sprzęcie lubią jeździć, na rowerze, rolkach, deskorolce czy hulajnodze*. W ten sposób naturalnie wydzielają się 4 grupy. Następnie Nauczyciel wręcza każdej z nich po jednej ilustracji wyciętej z **pomocy dydaktycznej nr 6A**, na których narysowane są 4 postaci: na rolkach, hulajnodze, rowerze i deskorolce. Zadaniem uczniów w każdej grupie jest przygotowanie postaci do jazdy, tj. sprawdzenie, czego każdej z nich brakuje i ew. dorysowanie tej części. Po skończonej pracy każda z grup prezentuje swoją postać przed Nauczycielem, który dokonuje „przebiegu technicznego”, czyli po kolei sprawdza wg stanowiącej **pomoc dydaktyczną nr 6B**, czy wszystkie elementy zostały uwzględnione. Jeśli przegląd techniczny wypadł pozytywnie, grupa odpowiada na pytanie, *po jakiej części drogi może poruszać się postać* i umieszcza ją w odpowiednim miejscu na makiecie drogi, wykonanej na początku lekcji.

8 SZCZĘŚLIWE ZAKOŃCZENIE**Potrzebne materiały:**

- **pomoc dydaktyczna nr 2:** Komiks cz.1,
- **karta pracy dla dzieci nr 1:** Komiks cz.2,
- rzutnik lub komputer do wyświetlania pomocy dydaktycznej,
- kredki, flamastry,
- nożyczki,
- kleje.



Podstawa programowa: I 3.5, V 2.1, V 2.3

Czas trwania: ok. 20 min

Cele: Uczeń odnajduje i nazywa błędy popełnione na drodze przez bohatera komiksu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel ponownie wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 2** i zadaje uczniom pytanie, *jakie błędy popełnił Jasiek oraz jego koledzy*. Następnie rozdaje dzieciom **skopiowane karty pracy nr 1**, na których znajduje się szablon komiksu wraz z elementami komiksowymi do wycięcia. Zadaniem uczniów jest wymyślenie zakończenia do I części komiksu i narysowanie go w szablonie. Uczniowie mogą także wycinać i wklejać przygotowane obrazki. Po skończonej pracy ochotnicy czytają swój komiks na forum klasy.

9 UWAGA PIES!**Potrzebne materiały:**

- **pomoc dydaktyczna nr 8:** Uwaga pies!.

Podstawa programowa: I 2.1, I 2.3, IX 3.1

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Uczeń formułuje zasady zachowania się podczas spotkania z agresywnym psem. Uczeń potrafi przybrać bezpieczną postawę podczas spotkania z agresywnym psem.

Scenariusz nr 2

JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na wstępie Nauczyciel mówi, że zdarza się czasem spotkać na swojej drodze bezpiecznego psa. Następnie zadaje dzieciom pytanie o to, ***jak ich zdaniem należy się zachować w takiej sytuacji***. Dzieci dzielą się swoimi pomysłami na forum klasy, a Nauczyciel komentuje, podchwytuje i rozwija je. W razie potrzeby może skorzystać z listy umieszczonej poniżej.

NIE WOLNO:

- zbliżać się do obcych psów,
- głaskać ich ani zaczepiać,
- wchodzić na posesję, która pilnowana jest przez psa,
- drażnić psa, dokuczać mu ani ciągnąć za uszy, ogon czy sierść,
- głaskać psa przez ogrodzenie czy szybę w samochodzie,
- uciekać przed psem.

NALEŻY:

- stanąć spokojnie, najlepiej bokiem do psa,
- unikać patrzenia psu w oczy,
- unikać gwałtownych ruchów,
- w razie ataku zasłonić się kurtką lub plecakiem,
- przyjąć pozycję bezpieczną „na żółwia”.



Gdy wszystkie zasady bezpiecznego zachowania zostaną z uczniami omówione, Nauczyciel prezentuje bezpieczną pozycję „na żółwia”, a uczniowie naśladują jego ruchy. Dokładny schemat umieszczony został na **pomocy dydaktycznej nr 8**. Następnie Nauczyciel zaprasza ich do zabawy ruchowej. Zadaniem dzieci jest swobodne krążenie po sali lekcyjnej, a gdy Nauczyciel wypowie hasło: „Uwaga zły pies” dzieci przybierają wcześniej przećwiczoną pozycję.



CZĘŚĆ KOŃCOWA:**10 PODSUMOWANIE PRAWDA – FAŁSZ****Potrzebne materiały:**

- papier kolorowy lub kredki w zielonym i czerwonym kolorze,
- nożyczki.

Podstawa programowa: I 1.2, II 5.1, V 2.3**Czas trwania:** ok. 5–10 min**Cele:** Podsumowanie i utrwalenie wiedzy zdobytej podczas zajęć.**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

Aby podsumować wiedzę zdobytą podczas zajęć Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w prawdę/fałsz. Przed rozpoczęciem rundy, Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie 2 kółek z papieru kolorowego: jedno zielone, a drugie czerwone. W uproszczonej wersji papier kolorowy można zastąpić kredkami. W takim przypadku dzieci wycinają kółka z białego papieru i kolorują je na wskazane barwy.

Następnie Nauczyciel czyta stwierdzenia wg poniższej listy. Zadaniem uczniów jest zdecydowanie, czy przeczytane zdanie jest prawdziwe (wtedy podnoszą do góry zielone kółko) czy fałszywe (czerwone kółko). Jeśli wszyscy uczniowie odpowiedzą poprawnie, Nauczyciel przechodzi do kolejnego stwierdzenia. Jeśli ktoś popełni błąd, Nauczyciel zatrzymuje się i wyjaśnia, jaka powinna być prawidłowa odpowiedź.

LISTA STWIERDZEŃ:

1. Droga składa się z różnych części takich jak jezdnia, chodnik i droga dla rowerów.

PRAWDA

2. W wieku poniżej 10 lat NIE można jeździć na rowerze po chodniku.

FAŁSZ (W wieku poniżej 10. roku życia MOŻNA na rowerze poruszać się chodnikiem).

3. Osoby poruszające się na deskorolkach, rolkach lub hulajnodze są traktowani jako piesi.

PRAWDA

4. Ostrożność to zdolność do przewidywania niebezpieczeństw i rozważne postępowanie, aby ich uniknąć.

PRAWDA

5. Przechodząc przez przejście dla pieszych bez sygnalizatora świetlnego, należy spojrzeć najpierw w prawo, potem w lewo, a następnie raz jeszcze w prawo.

FAŁSZ (W takiej sytuacji należy spojrzeć najpierw w LEWO, potem w PRAWO, a następnie raz jeszcze w LEWO).

6. Na przejściu dla pieszych pierwszeństwo ma kierowca.

FAŁSZ (Na przejściu dla pieszych ZAWSZE pierwszeństwo ma PIESZY). Przy każdym przejściu przez pasy należy jednak zachować ostrożność.

7. Na przejściu dla pieszych z sygnalizatorem, nawet jeśli mamy zielone światło, powinniśmy zachować ostrożność i przed wejściem na pasy upewnić się, czy nie nadjeżdża żaden samochód.

PRAWDA

8. Znaki ostrzegawcze mają kolor czerwony.

FAŁSZ (Znaki ostrzegawcze mają kolor żółty).

9. Niezależnie od tego, czy poruszamy się na rowerze, hulajnodze, deskorolce czy rolkach, powinniśmy zawsze ubierać kask.

PRAWDA

10. Można podchodzić do obcych psów, głaskać je i bawić się z nimi.

FAŁSZ (Nie wolno tego robić pod żadnym pozorem, nawet jeśli pies wydaje nam się łagodny i niegroźny).



11 ZAKOŃCZENIE**Potrzebne materiały:**

- **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7:** Ikony Supermocy,
- Karta Superbohatera.

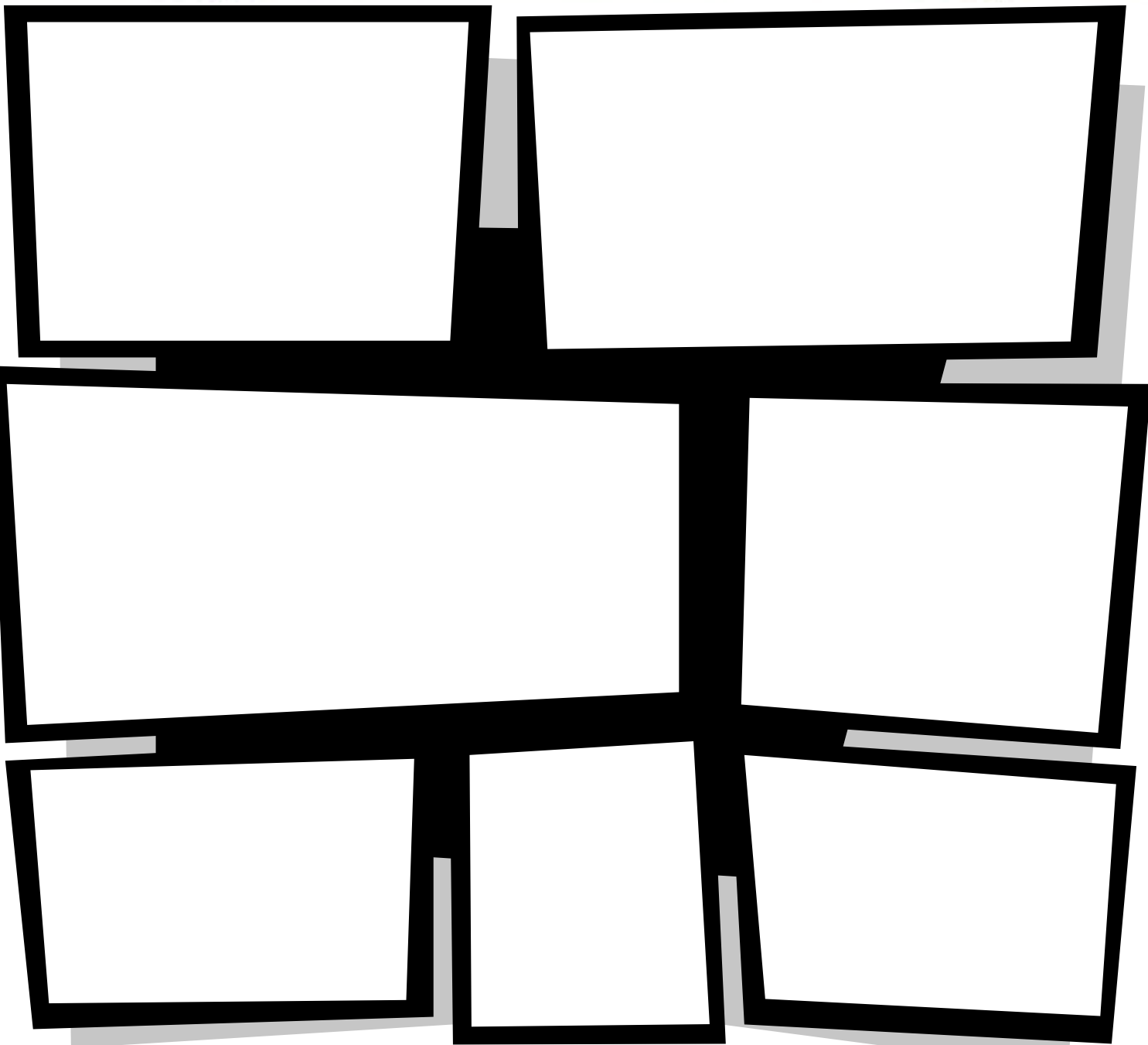
Czas trwania: ok. 5 min

Cele: Podsumowanie i utrwalenie wiedzy zdobytej podczas zajęć.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na zakończenie zajęć Nauczyciel oświadcza uczniom, że dzięki tak pięknej pracy i zaangażowaniu zdobyli kolejną SUPERMOC, czyli **OSTROŻNOŚĆ**. Dzięki niej są w stanie przewidzieć niebezpieczeństwa i przygotować się na wszelki wypadek. Następnie wręcza uczniom ikonę SUPERMOCY, którą zdobyli i prosi, aby wkleić ją w odpowiednie miejsce w **Karcie Superbohatera**. Dodatkowo informuje, że mają oni do wykonania jeszcze jedno zadanie w domu, które opisane jest w **Karcie Superbohatera**.



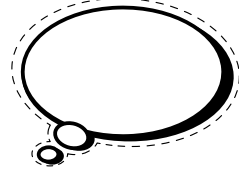
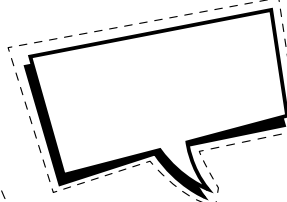
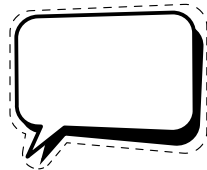
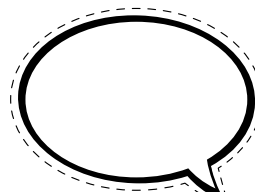


Ziut!!

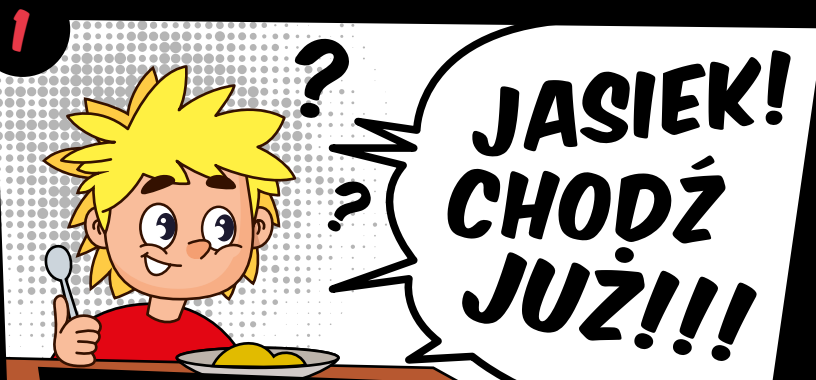
Bzzyt!!

UwU!!
XOXO

!!Wow!
PUF!







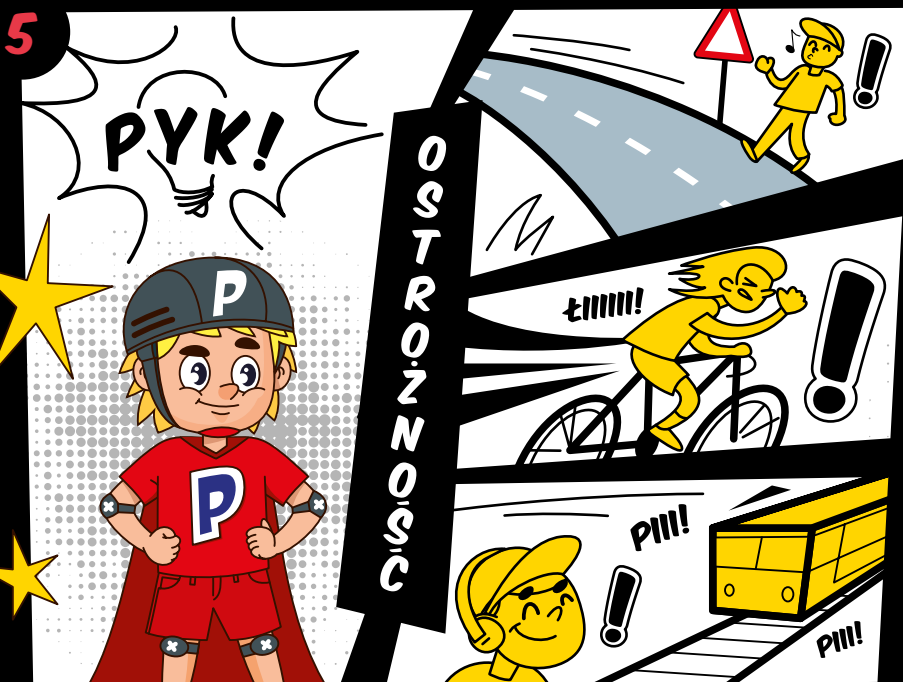
Jasiek spokojnie jadł obiad,
kiedy nagle koledzy zaczęli go wotać...



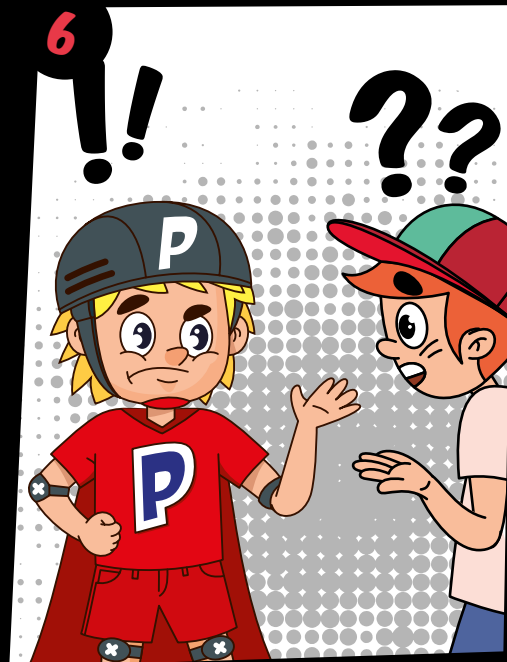
...bez namysłu wsiadł na hulajnogę, bez kasku
i ochraniaczy. Po co Ci to - powiedział zły pomysł,
który pojawił się w jego głowie.



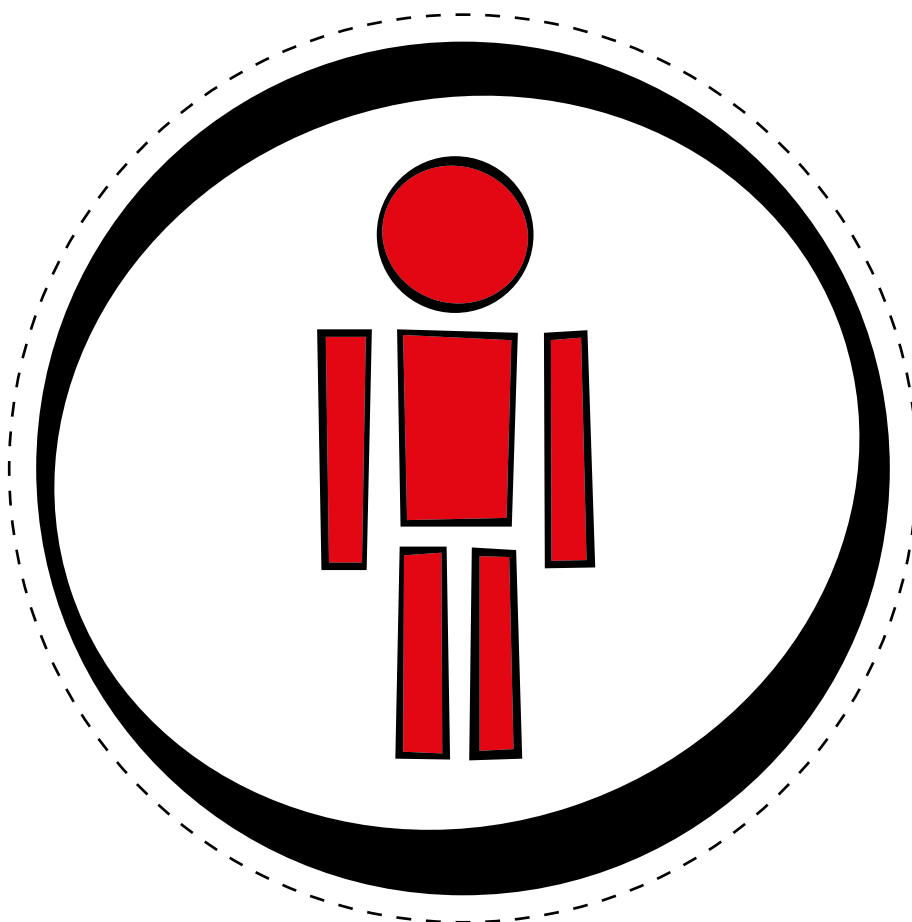
Już, już miał wyjechać z domu... kiedy zatrzymał go Puchatek i wręczył magiczny kask.



Jasiek ubrał go na głowę, stał się superbohaterem
i zyskał moc ostrożności. Dzięki niej zobaczył, jakie
niebezpieczeństwa mogą czyhać na drodze.



Gdy spotkał się z kolegami, ci
kompletnie nie rozumieli, po co
ubrał kask. Jasiek poczuł
złość...



INFORMUJEMY



Przejście
dla pieszych



Szpital



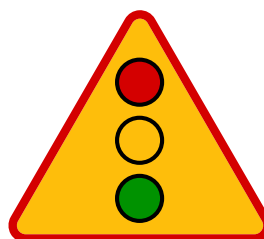
Policja



Uwaga, dzieci



Przejście
dla pieszych



Sygnalizacja
światlna

OSTRZEGAMY

ZAKAZUJEMY



Zakaz wjazdu
rowerów



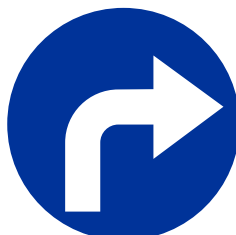
STOP



Zakaz ruchu
pieszych



Droga
dla pieszych

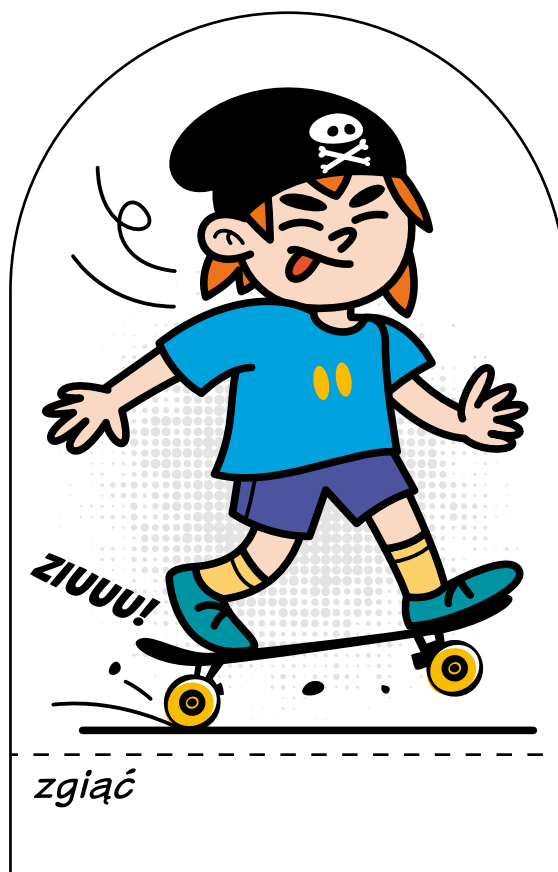
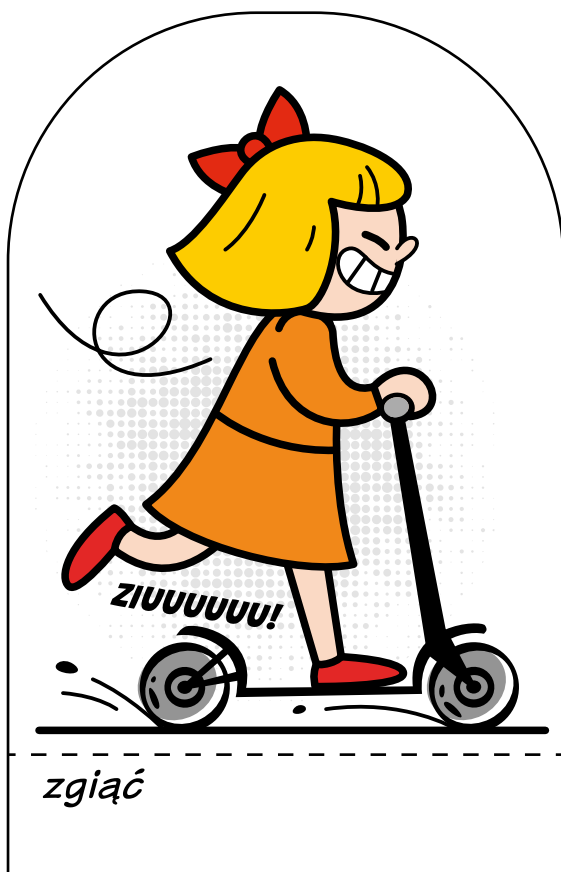
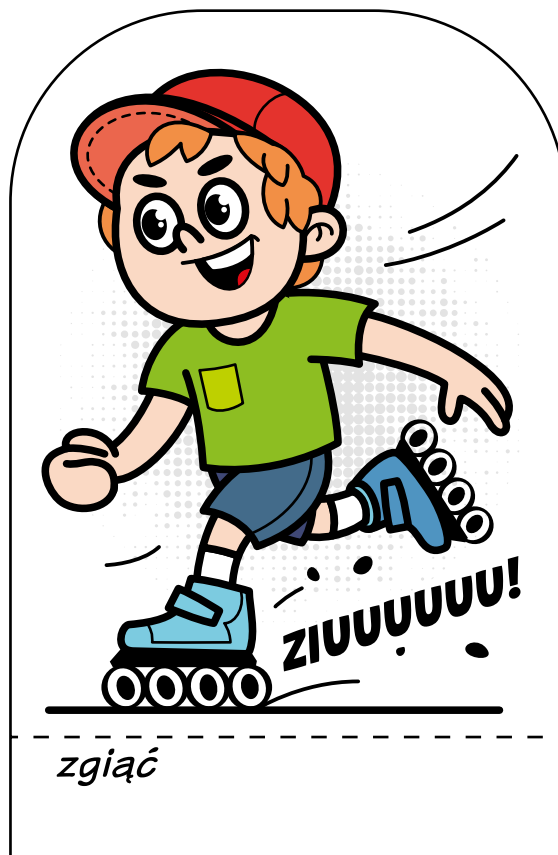
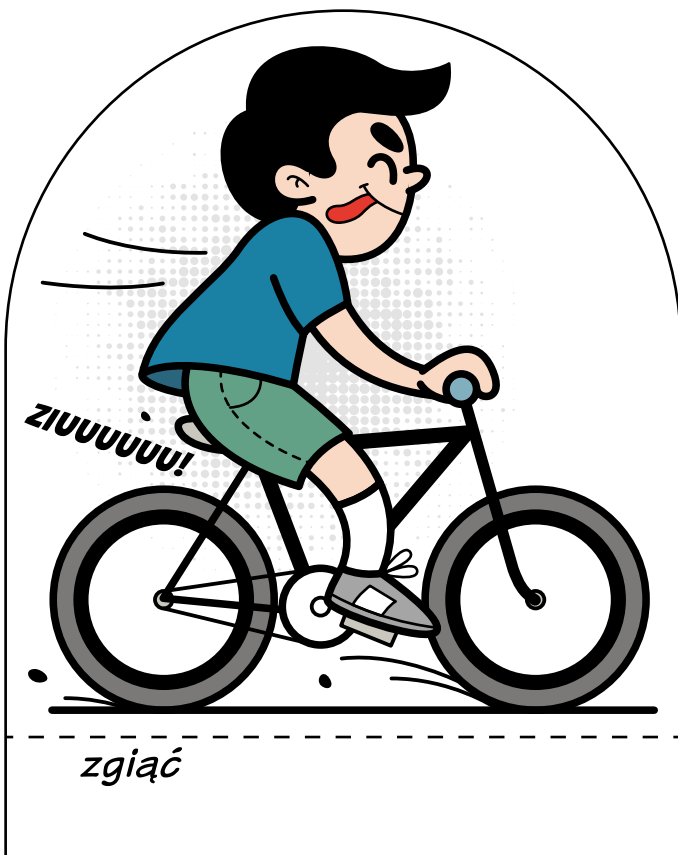


Nakaz skrętu
w prawo



Droga
dla rowerów

NAKAZUJEMY



ROWER

- ☐ KASK
- ☐ ODBŁASKI
- ☐ KAMIZELKA ODBŁASKOWA
- ☐ SPRAWNE ŚWIATŁA
- ☐ SPRAWNE HAMULCE
- ☐ DZWONEK
- ☐ POWIETRZE W KOŁACH

MIEJSCE: Droga dla rowerów, a jeśli mamy
poniżej 10 lat – chodnik pod opieką osoby dorosłej.

HULAJNOGA

- ☐ KASK
- ☐ SPRAWNE HAMULCE

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.

ROLKI

- ☐ OCHRONIACZE NA:
 - ☐ ŁOKCIACH
 - ☐ KOLANACH
 - ☐ NADGARSTKACH
- ☐ KASK

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.

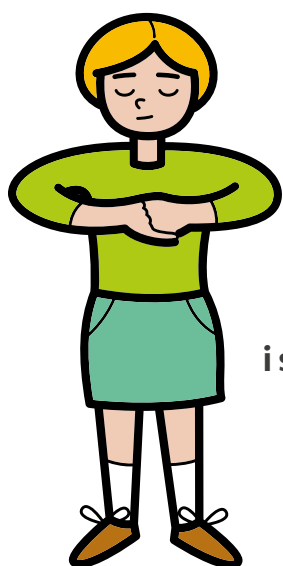
DESKOROLKA

- ☐ OCHRONIACZE NA:
 - ☐ ŁOKCIACH
 - ☐ KOLANACH
 - ☐ NADGARSTKACH
- ☐ KASK

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.

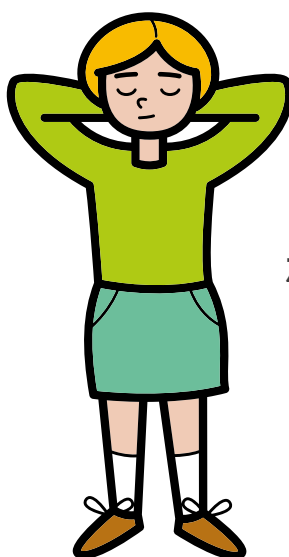


POZYCJA OBRONNA „NA ŻÓŁWIA”



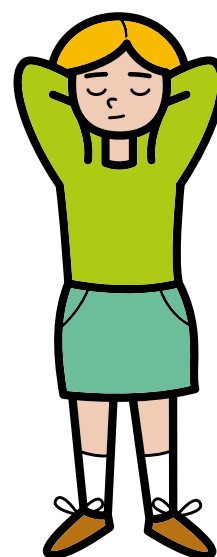
1

Spleć dłonie
do wewnątrz
i schowaj kciuki
do środka.



2

Założ ręce
na kark.



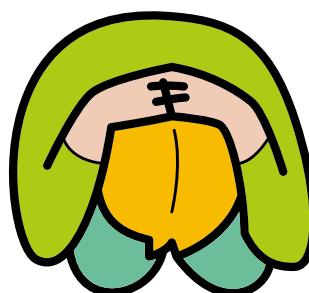
3

Ostoń
nimi uszy.



4

Kucnij.



5

Przyciągnij
głowę do kolan.

**Brak reakcji i przyjęcie takiej
postawy zniechęca agresywnego
psa i ten na ogół odchodzi.**