



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

GRUPA WIEKOWA: 3–6 lat

PODSTAWA PROGRAMOWA: pkt. 1.5, 3.2, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 4.9

CELE OGÓLNE:

- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych uczestników ruchu drogowego.
- Rozwijanie świadomości zagrożeń występujących na drodze i w jej otoczeniu.
- Wprowadzenie podstawowych zasad ruchu drogowego dostosowanych do wieku dziecka.
- Wzmacnianie umiejętności obserwacji i reagowania w sytuacjach drogowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

DZIECKO:

- Zna i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
- Potrafi właściwie zachować się w pobliżu drogi i na przejściu dla pieszych.
- Zna kolory sygnalizacji świetlnej i potrafi je odpowiednio interpretować.
- Rozumie znaczenie kasku i ochraniaczy i wie, dlaczego należy je nosić.
- Zna podstawowe środki transportu i potrafi nazwać uczestników ruchu drogowego (pieszy, rowerzystą, kierowcę).
- Rozumie, że podczas jazdy samochodem należy mieć zapięte pasy bezpieczeństwa oraz potrafi wskazać, dlaczego jest to ważne dla jego bezpieczeństwa.
- Rozwija umiejętność współpracy i komunikacji w grupie poprzez udział w zabawach i scenkach sytuacyjnych.
- Rozwija umiejętność słuchania innych oraz czekania na swoją kolej.
- Utrwala wiedzę o zasadach ruchu drogowego poprzez ekspresję plastyczną.
- Pracuje indywidualnie oraz w zespole, dzieląc się materiałami i pomysłami.
- Doskonali koordynację ruchową i orientację w przestrzeni poprzez zabawy, tematyczne związane z ruchem drogowym.
- Potrafi poruszać się zgodnie z określonymi zasadami, respektując ustalone reguły zabawy.
- Kształtuje nawyk bezpiecznego poruszania się w grupie i przestrzegania zasad.





Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

METODY PRACY:

oglądowe (plansze dydaktyczne), słowne (pogadanki, burza mózgów), zabawowe, ruchowe oraz porządkowe (wyścigi, umiejscowienie elementów na planszy), projekty, gry dydaktyczne.

FORMY PRACY:

indywidualna, grupowa i zbiorowa.

CZAS REALIZACJI CAŁOŚCI SCENARIUSZA:

ok. 4 godziny. Prosimy o dostosowanie ilości aktywności do własnych potrzeb.

POTRZEBNE MATERIAŁY:

1. Informator dla Nauczyciela.
2. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 1 – List od Puchatka,
3. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 2 – Postać Puchatka,
4. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 3 A, B, C, D – Droga,
5. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 4 – Uczestnicy drogi,
6. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 5 A i B – Historyjka obrazkowa,
7. Pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 6 – Ikony Supermocy,
8. Karta Superbohatera,
9. **Dodatkowo:** drewniany patyczek, bryl A1 lub A2 w dowolnym kolorze, kolorowe papiery (czarny na drogę, szary na chodnik, czerwony na ścieżkę rowerową), kleje, nożyczki, koszyczek, kredki, duży arkusz szarego papieru pakowego, kilka białych kartek A4, 6 pachołków, taśma papierowa, 2 szarfy, rzutnik do wyświetlania pomocy dydaktycznych, 2 wyduszki, kawałek folii bąbelkowej, taśma klejąca, kilka odblasków, latarka, czerwone i zielone karteczki dla każdego dziecka.

DNI SPECJALNE ZWIĄZANE Z BEZPIECZEŃSTWEM NA DRODZE:

6 maja – Europejski Dzień Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego

22 września – Dzień Bez Samochodu





Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

CZĘŚĆ WSTĘPNA:

1 ZAPROSZENIE DO AKADEMII BEZPIECZNEGO PUCHATKA

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 1** – 1 sztuka na całą grupę,
- **pomoc dydaktyczna nr 2** – 1 sztuka na całą grupę,
- drewniany patyczek.

Podstawa programowa: 3.2, 3.4, 3.8, 4.2, 4.3

Czas trwania: ok. 15 min

Cele: Dziecko rozwija umiejętność słuchania innych oraz czekania na swoją kolej.

Przed zajęciami: Nauczyciel wycina postać Puchatka z **pomocy dydaktycznej nr 2** i przykleja na drewniany patyczek oraz ukrywa list od Puchatka w sali (**pomoc dydaktyczna nr 1**).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na wstępie Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu i przedstawia im postać Puchatka (papierową kukiełkę), która wita się z dziećmi i mówi, w jakim celu odwiedził przedszkole. A mianowicie zjawił się tutaj z bardzo ważnym listem do dzieci. Niestety po drodze zgubił list i prosi dzieci, aby pomogły mu go znaleźć. W tym celu Nauczyciel może naprowadzać dzieci słowami „ciepło, zimno”. Po odnalezieniu listu wszyscy razem siadają w kręgu, a Nauczyciel czyta jego treść z zaproszeniem do **Akademii Bezpiecznego Puchatka**.

2 UCZESTNICY RUCHU DROGOWEGO

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 3A, B, C, D** – wydrukowana po 1 szt. na całą grupę,
- **pomoc dydaktyczna nr 4** – wydrukowana i pocięta tak, aby każde dziecko otrzymało jedną ilustrację,
- brystol A1 lub A2 w dowolnym kolorze,
- papier kolorowy (czarny, szary i pomarańczowy),
- kleje,
- koszyczek.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

Podstawa programowa: pkt: 3.5, 3.9, 4.5

Czas trwania: ok. 25 min

Cele: Dziecko zna podstawowe środki transportu i potrafi nazwać uczestników ruchu drogowego (pieszy, rowerzysta, kierowca), rozwija umiejętność współpracy i komunikacji w grupie poprzez udział w zabawach i scenkach sytuacyjnych.

Przed zajęciami: Nauczyciel tworzy makietę drogi z użyciem białego i kolorowych papierów. W dowolny sposób nakleja pocięte wcześniej kawałki papierów tak, aby utworzyły drogę dla samochodów, chodniki oraz ścieżki rowerowe.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na wstępie Nauczyciel mówi, że w pierwszej kolejności zajmą się **bezpieczeństwem na drodze**. Jest to bardzo ważna sprawa, ponieważ **z drogi korzysta codziennie każdy z nas niezależnie od tego, czy porusza się samochodem, rowerem, hulajnogą, na rolkach, czy pieszo**.

Następnie Nauczyciel prezentuje **makietę drogi**, na której wydzielone są strefy: droga, ścieżka rowerowa oraz chodnik. Nauczyciel mówi, że **aby nie dochodziło do kolizji i wypadków, każda droga składa się z konkretnych części, przeznaczonych dla różnych jej użytkowników**. Nauczyciel pyta dzieci, **jakich znają użytkowników drogi**. Czekając na odpowiedzi, a w razie potrzeby dopytuje lub podpowiada (pieszych, kierowców samochodów, rowerzystów, osoby jeżdżące na hulajnogach, deskorolkach, rolkach). Następnie zadaje kolejne pytanie o to, **po jakiej części drogi powinni się poruszać**. Dzieci dzielą się swoimi odpowiedziami na forum grupy, a Nauczyciel podsumowuje, wskazując konkretne części i mówiąc, że **jezdnią jest dla samochodów, chodniki dla pieszych, a także osób poruszających się na deskorolce, hulajnodze i rolkach. Na rowerze – jako osoba dorosła, powinno się jeździć drogą rowerową, a przedszkolaki mogą jeździć z rodzicami po chodniku**. Aby ułatwić dzieciom zapamiętanie, Nauczyciel ilustruje swoją wypowiedź **pomocą dydaktyczną nr 3 A, B, C, D**.

Po wstępie teoretycznym Nauczyciel zaprasza dzieci do losowania wydrukowanych ilustracji z koszyczka (wycięte wcześniej z **pomocy dydaktycznej 4**) – zadaniem każdego dziecka jest wypowiedzenie na głos, którego uczestnika ruchu drogowego wylosowało. Następnie każde dziecko po kolei (samodzielnie lub przy pomocy Nauczyciela) przykleja swoją ilustrację na prawidłowo-



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

wej części drogi umieszczonej na planszy. Nauczyciel naprowadza dzieci, jeśli jest taka potrzeba. Przykładowo: samochód na drogę, małego chłopca na rowerze na chodniku, dorosłego rowerzystę na drodze rowerowej, dziewczynkę na hulajnodze na chodniku.

Aby uatrakcyjnić zabawę, Nauczyciel może także zachęcić dzieci do wykorzystania pojazdów lub figurek dostępnych w sali i zaproponować umieszczenie ich w odpowiedniej części na makiecie.

CZĘŚĆ GŁÓWNA – PRZEBIEG ZAJĘĆ:

3 CZERWONE – STOP, ZIELONE – RUSZAJ

Potrzebne materiały:

- **pomoc dydaktyczna nr 5A** – do wydrukowania 1 sztuka na całą grupę,
- **pomoc dydaktyczna nr 5B** – do wydrukowania po jednej sztuce dla każdego dziecka,
- kredki w kolorach czerwonym i zielonym,
- rzutnik – powyżej grupy liczącej 15 dzieci do wyświetlenia **pomocy dydaktycznej nr 5A** (do decyzji nauczyciela).

Podstawa programowa: pkt: 4.5, 4.8

Czas trwania: ok. 30 min

Cele: Dziecko zna i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, potrafi właściwie zachować się w pobliżu drogi i na przejściu dla pieszych, zna kolory sygnalizacji świetlnej i potrafi je odpowiednio interpretować.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na wstępie Nauczyciel przypomina dzieciom o tym, że każdy użytkownik drogi ma swoje miejsce, ale to nie są jedyne zasady, które panują na drodze. Mówi także, że należy zwracać uwagę na znaki i sygnalizatory świetlne, aby na przykład bezpiecznie przejść na drugą stronę ulicy, jak pewien chłopiec o imieniu Jasiek. W ten sposób nawiązuje do historyjki obrazkowej i prezentuje grupie **pomoc dydaktyczną nr 5A**. W przypadku grup powyżej 15 dzieci dobrze, aby Nauczyciel wyświetlał ją na rzutniku. Jeśli nie ma takiej możliwości, Nauczyciel wcześniej rodzaje dzieciom **pomoc dydaktyczną nr 5B** tak, aby każde dziecko miało ją przed oczami. Następnie Nauczyciel prosi, aby dzieci uważnie przyjrzały się ilustracjom i wspólnie z grupą analizuje ich treść. Nauczyciel może także wspierać się tekstami umieszczonymi poniżej.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

Treść historyjki:

Ilustracja 1:

Tekst: Pewnego dnia Jasiek wybrał się na spacer do sklepu. Właśnie zbliżał się do przejścia dla pieszych, gdy nagle wyrывa się mamie. Chce przebiec przez jezdnię, nie zwracając uwagi na światło!

Ilustracja 2:

Tekst: Na szczęście pojawia się Puchatek. Zatrzymuje chłopca i mówi: **STOP! ZATRZYMAJ SIĘ!** *Nigdy nie wolno przechodzić na czerwonym świetle. To bardzo niebezpieczne! Trzeba poczekać na zielone.*

Ilustracja 3:

Tekst: Po chwili czekania, która dla Jaśka trwała bardzo długo, w końcu zapaliło się zielone światło. – *Teraz możemy iść?* – pyta Jasiek. – *Tak, ale najpierw sprawdźmy, czy na pewno nie jedzie żaden samochód* – mówi Puchatek i oboje rozglądają się najpierw w lewo, później w prawo i znowu w lewo. Po upewnieniu się, że jest bezpiecznie, Jasiek chwyta Puchatka i mamę za rękę i ruszają przez pasy.

Ilustracja 4:

Tekst: Gdy dotarli bezpiecznie na drugą stronę, Puchatek uśmiecha się do Jaśka i mówi: – *Dzięki temu, że mnie posłuchałeś – zyskałeś supermoc – OSTROŻNOŚĆ, która pomoże Ci zadbać o bezpieczeństwo.* – *Dzięki Puchatku, od teraz będę ostrożny* – powiedział Jasiek i ruszył ruszył z mamą dalej przed siebie.

Po analizie historyjki, Nauczyciel zadaje pytania, które pomagają lepiej zrozumieć fabułę, takie jak: „*Co chciał zrobić Jasiek?*”, „*Co mogłoby się wydarzyć, gdyby Jasiek nie posłuchał Puchatka?*”, „*Jaką moc otrzymał Jasiek i co dzięki niej może dostrzec?*”

Następnie Nauczyciel pyta dzieci, co to znaczy być **OSTROŻNYM** i jak oni to rozumieją. Dzieci dzielą się swoimi przemyśleniami, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że **bycie ostrożnym to uważne patrzenie, słuchanie i myślenie po to, żeby nic nam się nie stało**. Na zakończenie Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku wydrukowaną **pomoc dydaktyczną nr 5B** (o ile nie rozdał jej wcześniej) – historyjkę z elementami do pokolorowania. Są to sygnalizatory świetlne – zadaniem dzieci jest pomalować światła adekwatnie do danej scenki – w przypadku scenki 1 i 2 – kolorujemy na **czerwono**, scenki 3 i 4 – na **zielono**.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

4 LEWO, PRAWO, LEWO

Potrzebne materiały:

- duży arkusz szarego papieru pakowego,
- białe kartki A4 – kilka sztuk,
- kleje,
- nożyczki.

Podstawa programowa: pkt. 3.5, 3.9, 4.1, 4.8

Czas trwania: ok. 35 min

Cele: Dziecko rozwija umiejętność współpracy i komunikacji w grupie poprzez udział w zabawach i scenkach sytuacyjnych, rozwija umiejętność słuchania innych oraz czekania na swoją kolej, utrwała wiedzę o zasadach ruchu drogowego poprzez ekspresję plastyczną, zna i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na wstępie Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu i pyta, czy wiedzą, która to lewa, a która prawa ręka. Nawet jeśli wszystkie dzieci odpowiedzą twierdząco i właściwie wskazują ręce, w ramach utrwalenia Nauczyciel wydaje różne polecenia, np.: *dotknij lewą ręką prawego ucha, dotknij prawą ręką prawego kolana, dotknij lewą ręką nosa*. Po takiej rozgrzewce Nauczyciel mówi, że **umiejętność rozróżniania stron bardzo się przydaje. Na przykład podczas przechodzenia przez przejście dla pieszych, przy którym nie ma świateł**. Następnie zadaje dzieciom pytanie, czy wiedzą, jak to robić. Po krótkiej burzy mózgów, w ramach podsumowania Nauczyciel prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię. Może posłużyć się poniższym przykładem.

1. Należy się zatrzymać przed przejściem dla pieszych.
2. Popatrzeć najpierw w lewą stronę.
3. Popatrzeć w prawą stronę.
4. Raz jeszcze spojrzeć w lewą stronę.
5. Upewnić się, że nic nie jedzie i przechodzić.

Aby ułatwić dzieciom zapamiętanie zwłaszcza kolejności stron rozglądania się, Nauczyciel powtarza z dziećmi poniższą rymowankę. W trakcie nauki dzieci podnoszą do góry odpowiednie ręce i wykonują ruch głową we wskazaną stronę.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

*W lewo – w prawo – w lewo znów,
Taki jest bezpieczny ruch!*

Kiedy dzieci opanują rymowanąkę, Nauczyciel zaprasza do ćwiczeń praktycznych i rozkłada przed dziećmi duży arkusz szarego papieru pakowego oraz białe kartki i nożyczki. Zadaniem dzieci jest pocięcie kartek na paski (szerokość/długość nie ma wielkiego znaczenia), które następnie wspólnie nakleją na arkuszu papieru tak, aby powstało przejście dla pieszych.

Następnie Nauczyciel łączy dzieci w pary. Każda para ma do odegrania scenkę – jedno dziecko wciela się w rolę kierowcy, a drugie przechodnia. Zadaniem przechodnia jest prawidłowe przejście na drugą stronę, natomiast zadaniem kierowcy jest zatrzymanie się przed przejściem. Role można zmieniać tak, aby każde dziecko miało okazję poprawnie przejść przez pasy. Reszta grupy bacznie obserwuje, czy każdy przechodzień rozejrzał się prawidłowo.

5 ZAPINAMY PASY

Potrzebne materiały:

- 2 szarfy,
- 6 pachołków,
- taśma papierowa.

Podstawa programowa: pkt: 1.5, 4.1,

Czas trwania: ok. 35 min

Cele: Dziecko rozumie, że podczas jazdy samochodem należy mieć zapięte pasy bezpieczeństwa, oraz potrafi wskazać, dlaczego jest to ważne dla jego bezpieczeństwa, doskonali koordynację ruchową i orientację w przestrzeni poprzez zabawy tematyczne związane z ruchem drogowym, potrafi poruszać się zgodnie z określonymi zasadami, respektując ustalone reguły zabawy, kształtuje nawyk bezpiecznego poruszania się w grupie i przestrzegania zasad.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Po zapoznaniu się z zasadami poruszania się po drodze jako pieszy, czas na temat dotyczący bezpieczeństwa jako pasażer. Na wstępie Nauczyciel zaprasza dzieci do kręgu i pyta: *Kto z was przyjeżdża do przedszkola samochodem z rodzicami?* Ręka do góry! Po uzyskaniu odpowiedzi Nauczyciel oznajmia dzieciom, że przyszła pora na poznanie zasad bezpieczeństwa jako pasażer.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

Następnie pyta dzieci o to, *jak ich zdaniem powinni się zachowywać podczas jazdy w samochodzie*. Po małej burzy mózgów Nauczyciel porządkuje wszystkie poprawne odpowiedzi na forum grupy. W tym celu może posłużyć się poniższą listą.

1. Zapinamy pasy.
2. Nie przeszkadzamy kierowcy.
3. Nie krzyczymy i nie wychylamy się przez okna, jeśli są otwarte.

Przy każdej z wymienionych zasad Nauczyciel tłumaczy dzieciom, jakie konsekwencje może nieść ignorowanie tych zasad (spowodowanie wypadku, stłuczka itp.). W starszych grupach może także zadać pytanie, *dłaczego zdaniem dzieci wskazana zasada jest ważna*.

Następnie Nauczyciel dzieli grupę na dwie drużyny, które ustawiają się jeden za drugim, jak do zawodów. Przed dziećmi Nauczyciel przykleja na podłodze taśmę papierową jako **START** oraz w odległości dostosowanej do wielkości sali – taśmę która będzie **METĄ**. Oprócz przyklejania taśmy przed każdą drużyną Nauczyciel rozkłada po 3 pachołki w odpowiedniej odległości w kierunku mety, a przy starcie kładzie szarfę. Zadaniem dzieci jest bezpieczne „dojechanie” slalomem do mety i z powrotem, uprzednio zapinając poprawnie pasy – czyli zakładając szarfę przez ramię. Po wykonaniu zadania kierowcy przekazują szarfę następnej osobie.

6 OCHRANIACZE, KASKI I ODBŁASKI

Potrzebne materiały:

- 2 wydmucharki,
- kawałek folii bąbelkowej,
- taśma klejąca,
- kilka przykładowych odblasków,
- latarka.

Podstawa programowa: pkt: 3.8, 3.9, 4.5, 4.8

Czas trwania: ok. 45 min

Cele: Dziecko rozumie znaczenie ochraniaczy, kasku oraz odblasków i wie, dlaczego należy je nosić, utrwała wiedzę o zasadach ruchu drogowego poprzez ekspresję plastyczną, pracuje indywidualnie oraz w zespole, dzieląc się materiałami i pomysłami.



Scenariusz nr 1 Dla przedszkoli **JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE**

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia słowami: **Wiecie już jak się poruszać jako piesi oraz jak zachowywać bezpieczeństwo w samochodzie. Kto z was jeździ na rowerze albo hulajnodze? Albo może na rolkach? Czy wiecie, co to jest kask? A ochraniacze? Kto z Was nosi odblaski?** Po zgłoszeniu się dzieci Nauczyciel pyta, *po co tak właściwie jest nam to wszystko potrzebne?* Wszystkie trafne odpowiedzi Nauczyciel wzmacnia aprobatą i podsumowuje, mówiąc, że **kask, ochraniacze oraz odblaski to specjalny rodzaj ubrania, które zwiększa nasze bezpieczeństwo. Kask i ochraniacze w razie upadku chronią nas przed zrobieniem sobie krzywdy. Dzięki nim możemy uniknąć stłuczeń i innych skaleczeń. Odblaski sprawiają, że jesteśmy bardziej widoczni na drodze.**

Następnie zaprasza dzieci do przeprowadzenia dwóch eksperymentów.

Eksperyment 1

Dzieci siadają w kręgu przy stoliku. Nauczyciel bierze do ręki dwie wydmuszki. Jedną z nich owija kawałkiem folii bąbelkowej, która ma symbolizować ochraniacze. Następnie prosi dwóch ochotników, aby upuścili wydmuszki na twardą powierzchnię (np. podłogę bez wykładziny lub stół) z tej samej wysokości (ok. 50 cm). Jeśli zasięg rąk dzieci nie wystarcza, eksperyment przeprowadza Nauczyciel. Dzieci wspólnie z Nauczycielem porównują obie skorupki i odpowiadają na pytanie, która bardziej się stłukła. Na tej podstawie wspólnie wysnuwają wniosek, że **warto nosić ochraniacze, aby zmniejszyć nasze stłuczenia w razie upadku.**

Uwaga! Podczas wprowadzenia do eksperymentu oraz w trakcie trwania unikamy porównań jajka z głową. Wydmuszki powinny być upuszczone z dość dużej wysokości, w przeciwieństwie do jajek na twardo są lekkie i trudniej je stłuc.

Eksperyment 2

Nauczyciel zaprasza dzieci do łazienki, w której umieszcza kilka odblasków i zadaje pytanie, *czy dzieci chcą sprawdzić, jak one działają.* Następnie gasi światło i pyta, czy coś widzą. Po chwili włącza latarkę i nakierowuje jej światło na ukryte odblaski. W ten sposób dzieci przekonują się, że dzięki odblaskom są bardziej widoczne na drodze.

Uwaga! W przypadku młodszych grup lub gdy istnieje podejrzenie, że dzieci mogą bać się ciemności, można zostawić uchylone drzwi do pomieszczenia, w którym przeprowadza się aktywność.

CZĘŚĆ KOŃCOWA:

7 PRAWDA – FAŁSZ

Potrzebne materiały:

- papierowa kukietka z postacią Puchatka,
- karteczki w kolorze zielonym i czerwonym – dla każdego dziecka.

Czas trwania: ok. 20 min

Cele: Utrwalenie wiadomości poznanych na zajęciach.

Przed zajęciami: Nauczyciel przygotowuje karteczki w kolorze czerwonym i zielonym – po jednym zestawie dla każdego dziecka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

W ramach ostatniej aktywności związanej z bezpieczeństwem na drodze, Nauczyciel posługując się kukietką Puchatka, zaprasza dzieci na quiz i rozdaje każdemu dziecku zestaw kolorowych karteczek. Zasady są proste – jeśli dzieci zgadzają się ze stwierdzeniem, podnoszą rękę z zieloną karteczką, jeśli nie – z czerwoną. W przypadku, kiedy zdania są podzielone, po każdym pytaniu Nauczyciel dodatkowo objaśnia, która odpowiedź jest poprawna i dlaczego.

Lista stwierdzeń:

1. Każdy użytkownik drogi ma swoje odpowiednie miejsce.
2. Jazda bez zapiętych jest niebezpieczna.
3. Przechodzimy na czerwonym świetle.
4. Jazda bez kasku to dobra zabawa.
5. Przed przejściem przez ulicę, zatrzymujemy się, rozglądamy się lewo, prawo, lewo.
6. Czerwone światło oznacza STOP! ZATRZYMAJ SIĘ.



8 ZAKOŃCZENIE

Potrzebne materiały:

- pomoc dydaktyczna nr 6 – Ikony Supermocy,
- Karta Superbohatera – po jednej sztuce dla dziecka.

Podstawa programowa: pkt: 4.8, 4.9

Czas trwania: ok. 25 min

Cele: Utrwalenie wiadomości poznanych na zajęciach

Przed zajęciami: Nauczyciel drukuje **pomoc dydaktyczną nr 6** tak, aby każde dziecko otrzymało ikonę oraz przygotowuje karteczki w kolorze czerwonym i zielonym – po jednym zestawie dla każdego dziecka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Na zakończenie Nauczyciel rozdaje dzieciom **KARTY SUPERBOHATERA**. Dzieci rozwiązują umieszczone na niej zadanie. Następnie Nauczyciel gratuluje dzieciom zaangażowania oraz ilości zdobytej wiedzy. Dzięki ich ciężkiej pracy i czynnym udziałem w zajęciach wszyscy zdobyli **SUPERMOC – OSTROŻNOŚĆ**. Dzięki tej supermocy są w stanie uniknąć niebezpiecznych sytuacji na drodze oraz bezpiecznie się przemieszczać. Nauczyciel wręcza każdemu dziecku ikonę **SUPERMOCY** i pomaga wkleić ją w odpowiednie miejsca na **KARCIE SUPERBOHATERA**.



Drogie Przedszkolaki!



Tu mówi Puchatek – tak, ten z kubeczkiem pysznego kakao!

Odwiedziłem dzisiaj Wasze przedszkole, ponieważ chciałbym zaprosić Was do udziału w Akademii Bezpiecznego Puchatka!

To będzie wyjątkowa przygoda, podczas której razem nauczymy się, jak dbać o bezpieczeństwo – swoje i innych. Dowiedziecie się, jak zachowywać się w różnych sytuacjach: na drodze, w domu, a nawet w relacjach ze swoimi rówieśnikami. Dlaczego? Bo każdy przedszkolak powinien wiedzieć, jak być bezpieczny. Zgadzaście się ze mną?

Obiecuję też, że będzie mnóstwo zabawy, śmiechu i ciekawych zajęć, w trakcie których zyskacie takie moce jak ostrożność, mądrość i życzliwość. A dzięki nim łatwiej Wam będzie przewidzieć niebezpieczne sytuacje i stać się małymi bohaterami. Jesteście gotowi? No to zaczynamy!

**Wasz przyjaciel,
Puchatek**





Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA
NR 2: POSTAĆ PUCHATKA





Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 3A: DROGA





Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 3B: DROGA





Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 3C: DROGA



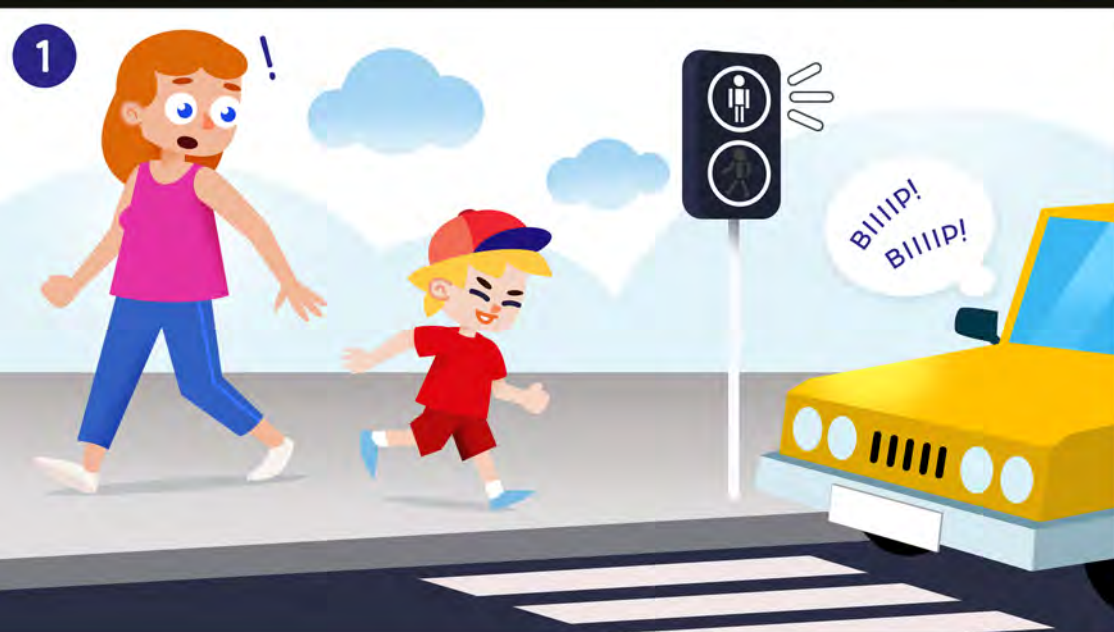


Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA
DLA NAUCZYCIELA NR 3D: DROGA











Przedszkola
Scenariusz nr 1
BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE
POMOC DYDAKTYCZNA DLA NAUCZYCIELA
NR 6: IKONY SUPERMOCY





BEZPIECZEŃSTWO
W RELACJACH
Z RÓWIEŚNIKAMI



Narysuj w środku serca, w jaki sposób
okazujesz innym życzliwość.



**SUPERBOHATER/
SUPERBOHATERKA***



Narysuj siebie



BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE



Jasiek wybiera się na rower.
Czy jest dobrze przygotowany?
Pokaż, do jakich części ciała pasują kask
i ochraniacze, a następnie połącz je linią.



BEZPIECZEŃSTWO W DOMU



Znajdź wszystkie
niebezpieczne przedmioty
i pokoloruj je na czerwono



Pokoloruj na dowolny
kolor cyfry 1 i 2.
Poćwicz wybieranie
numeru 112 - naciśnij
palcem dwa razy
numer 1 i jeden raz
numer 2 a na koniec
przycisk ze słuchaw-

