



Lekcja 2

JESTEŚMY BEZPIECZNI NA DRODZE



Scenariusz w formie prezentacji

2025/2026



CELE ZAJĘĆ - dzieci dowiedzą się:

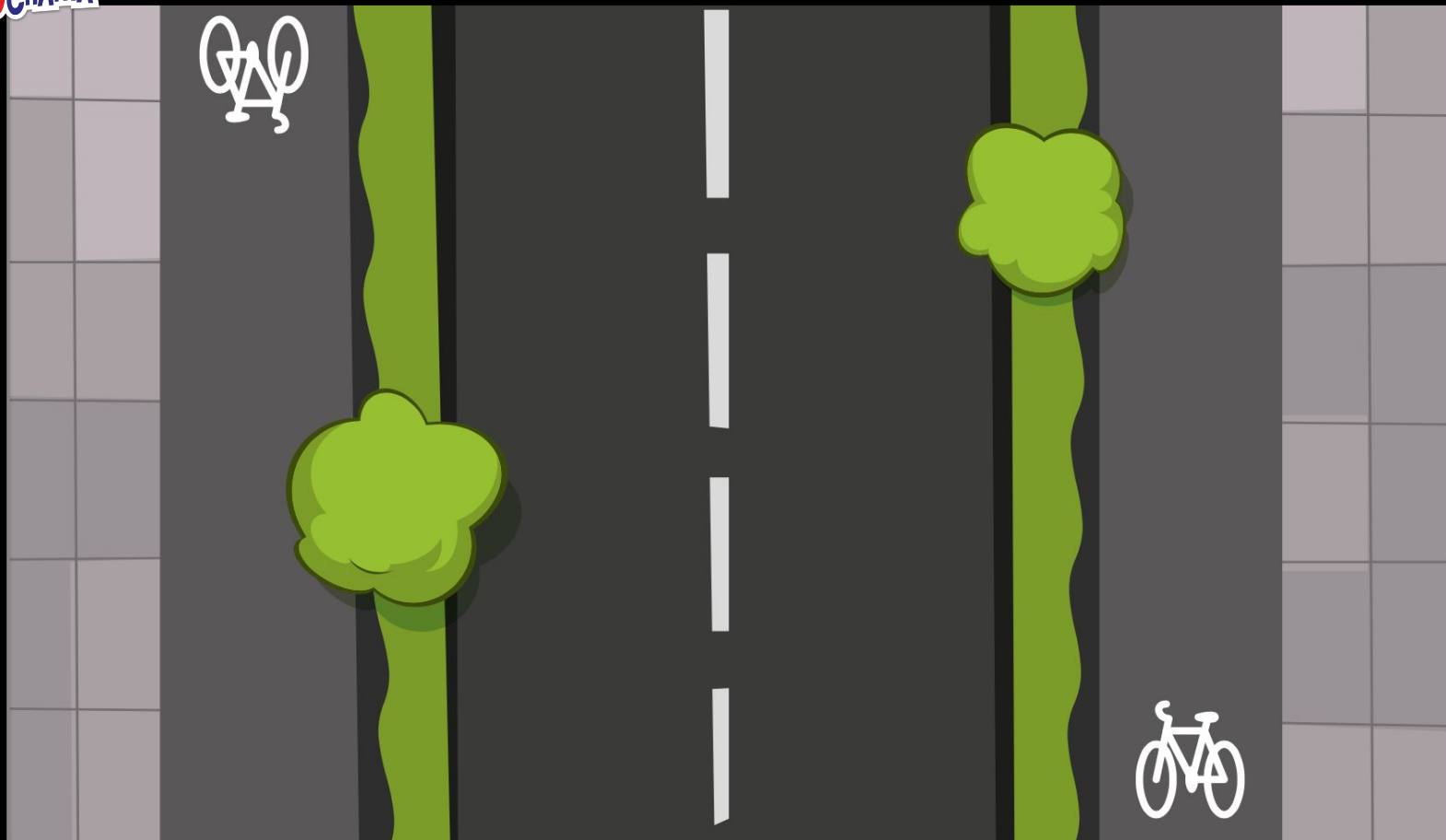
- z czego składa się droga,
- jakie są zasady bezpiecznego zachowania na drodze,
- jak przechodzić przez jezdnię,
- jak bezpiecznie poruszać się na rowerze, deskorolce, hulajnodze,
- na czym polega ostrożność,
- jakie są rodzaje znaków drogowych.

1. BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Droga** oraz duży tekturowy karton, kartki papieru najlepiej z odzysku, kredki, flamastry lub farby, nożyczki, kleje)

Nauczyciel wita się z uczniami i zaprasza na kolejną lekcję w ramach **Akademii Bezpiecznego Puchatka**. Mówi, że tym razem wezmą na warsztat bezpieczeństwo na drodze, bardzo ważną sprawę, ponieważ **z drogi korzysta codziennie każdy z nas niezależnie od tego czy porusza się samochodem, rowerem, hulajnogą, na rolkach, czy pieszo.**

Następnie wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 1**, na której narysowany jest schemat drogi. Nauczyciel mówi, że **aby nie dochodziło do kolizji i wypadków, każda droga składa się z konkretnych części, przeznaczonych dla różnych jej użytkowników.**



1. BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE CD.

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Droga** oraz duży tekturowy karton, kartki papieru najlepiej z odzysku, kredki, flamastry lub farby, nożyczki, kleje)

Nauczyciel pyta uczniów, ***jakich znają użytkowników drogi***. Czeką na odpowiedzi, a w razie potrzeby dopytuje lub podpowiada (pieszych, samochody, rowerzystów, rolników, osoby jeżdżące na hulajnogach i deskorolkach). Następnie zadaje kolejne pytanie o to, ***jaka część drogi przypada danej grupie użytkowników***.

Uczniowie dzielą się swoimi odpowiedziami na forum klasy, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że **jezdnią jest dla samochodów, chodniki przeznaczone są dla pieszych, a na rowerze powinno się jeździć drogą rowerową, chyba, że jest się w wieku poniżej 10 lat. Osoby poruszające się na deskorolce, hulajnodze czy rolkach są traktowane jako piesi i powinni jeździć po chodniku**.

1. BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE CD.

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 1: Droga** oraz duży tekturowy karton, kartki papieru najlepiej z odzysku, kredki, flamastry lub farby, nożyczki, kleje)

Po wstępie teoretycznym Nauczyciel dzieli klasę na **3 grupy: samochody, rowerzystów i pieszych** (w tym osoby poruszające się na rolkach, deskorolkach lub hulajnogach) oraz rozdaje kartki papieru.

Zadaniem każdej grupy jest **wykonanie tej części drogi**, którą może się poruszać stosownie do wyznaczonego przez Nauczyciela podziału.

Następnie poszczególne grupy przyklejają wykonane przez siebie części drogi na przygotowanym wcześniej kartonie (można położyć go na dwóch złączonych ławkach). Najlepiej, aby każdy uczeń wykonał jeden element, który doklejony jeden do drugiego, stworzy makietę drogi.

Będzie ona jeszcze potrzebna w dalszej części lekcji.

2. OSTROŻNOŚĆ NA WSZELKI WYPADEK

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2: Komiks cz. 1**)

Po wykonaniu makiety Nauczyciel mówi, że **teraz każdy użytkownik drogi ma swoje miejsce, ale to nie wystarczy, aby czuć się bezpiecznie. Dlatego zostały ustalone zasady, które mówią, jak należy się zachować na drodze, aby dbać o bezpieczeństwo własne i innych.** Tego właśnie dotyczy historia Jaśka, który jest bohaterem kolejnej części komiksu.

Następnie Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 2**, której treść stanowi komiks i analizuje jego treść z uczniami. W trakcie wspólnego czytania Nauczyciel zadaje dzieciom pytania, które ułatwią opowiadanie komiksu. Na przykład: ***Jaki zły pomysł wpadł do głowy Jaśka? Co mogłoby się stać, gdyby chłopiec nie posłuchał Puchatka? Jaką moc zyskał chłopiec? I co dzięki niej może zobaczyć? Jakie jeszcze niebezpieczne sytuacje mogą się przytrafić na drodze?***



Po dyskusji Nauczyciel pyta uczniów, **co to jest OSTROŻNOŚĆ** i jak ją rozumieją. Uczniowie wypowiadają się na forum klasy, a Nauczyciel notuje ich interpretacje na tablicy.

Gdy każdy chętny uczeń się wypowie Nauczyciel, podsumowując, mówi, że **ostrożność to zdolność do przewidywania niebezpieczeństw i rozważne postępowanie, aby ich uniknąć. To robienie rzeczy na wszelki wypadek.**



OSTROŻNOŚĆ

zdolność do przewidywania
niebezpieczeństw
i rozważne postępowanie,
aby ich uniknąć. To robienie
rzeczy na wszelki wypadek.

3. FILM

(potrzebny **film pt. „Jesteśmy bezpieczni na drodze”**)

Nauczyciel prosi uczniów o **podanie kilku przykładów czynności wykonywanych na wszelki wypadek**, a następnie zaprasza dzieci na **film pt. „Jesteśmy bezpieczni na drodze”**, w którym Puchatek opowiada o zasadach bezpiecznego zachowania na drodze.

Następnie prosi dzieci o uwagę i włącza film.



4. **ZANIM PRZEJDZIESZ PRZESZ ULICĘ**

(potrzebne **pocięte paski białego papieru, taśma malarska**)

Po obejrzeniu filmu, Nauczyciel mówi, **że na drodze są sytuacje, w których należy zastosować szczególną ostrożność, czyli wzmoc swoją czujność i uwagę**. Następnie zadaje dzieciom pytanie, ***jakie to mogą być sytuacje***. Uczniowie podają swoje przykłady na forum klasy, a gdy padnie pomysł dotyczący przechodzenia przez jezdnię, Nauczyciel podchwytuje i prosi dzieci o podejście do stworzonej w pierwszej części lekcji makiety i wskazanie miejsca, które to umożliwia.

Kiedy okazuje się, że go nie ma, Nauczyciel rozdaje uczniom pocięte paski białego papieru i prosi o to, aby stworzyły takie miejsce, przyklejając je na jezdni. Przejść dla pieszych może być kilka w zależności od wielkości makiety. Dobrze, aby każdy uczeń przykleił chociaż jeden pasek. W trakcie pracy Nauczyciel pyta dzieci o to, ***jak nazywa się takie miejsce***, a po jej zakończeniu podsumowuje, mówiąc, **że przejście dla pieszych jest bardzo ważną częścią drogi, przy której należy zachować szczególną ostrożność**.

4. ZANIM PRZEJDZIESZ PRZEZ ULICĘ

(potrzebne **pocięte paski białego papieru, taśma malarska**)

Następnie Nauczyciel wykleja na podłodze taśmą malarską umowną drogę i przejście dla pieszych (może także poprosić o pomoc uczniów) i zaprasza na środek każdego z nich po kolei.

Zadaniem dzieci jest przechodzenie na drugą stronę, wykonując ruchy zgodne z treścią wierszyka umieszczonego obok. W trakcie zabawy cała klasa może na głos powtarzać rymowaną instrukcję.

Dzięki temu nauczą się jej na pamięć.

WIERSZYK:

*Zanim przejdiesz przez ulicę,
szukaj przejścia, skanuj okolicę.
W lewo, w prawo spójrz koniecznie,
znowu w lewo - jest bezpiecznie?
Jeśli tak - na pasy wejdź
i na drugą stronę przejdź.*



5. ŚWIATŁO ZIELONE, ŚWIATŁO CZERWONE

(potrzebne **czerwone i zielone kółko wycięte z kartonu oraz kółka wycięte z pomocy dydaktycznej nr 4 - Sygnalizacja**)

Kiedy każdy uczeń wcieli się w rolę pieszego, Nauczyciel **dzieli klasę na pieszych i samochody**. Piesi próbują przejść przez pasy, a samochody poruszają się tam i z powrotem po wyklejonej jezdni.

Po chwili zabawy, Nauczyciel zatrzymuje ruch i zadaje pieszym pytanie, ***czy łatwo było im przedostać się na drugą stronę jezdni.***

Następnie mówi, że **na przejściu dla pieszych pierwszeństwo ma pieszy a kierowca, widząc zamiar przejścia, powinien się zatrzymać. Nie zawsze jest to jednak możliwe, dlatego w ruchliwych miejscach, zwykle przy przejściu dla pieszych, postawione są światła, które mówią, kiedy pieszy może wejść na przejście, a kiedy czekać.**

Nauczyciel pokazuje wycięte koła z **pomocy dydaktycznej nr 4** oraz te w kolorze zielonym i czerwonym.



5. ŚWIATŁO ZIELONE, ŚWIATŁO CZERWONE

(potrzebne **czerwone i zielone kółko wycięte z kartonu** oraz **kółka wycięte z pomocy dydaktycznej nr 4 - Sygnalizacja**)

Następnie prosi o zgłoszenie się **dwóch ochotników**, którym wręcza wycięte koła (jeden zestaw dla samochodów, jeden dla pieszych) i prosi, aby wcielili się w rolę sygnalizatorów świetlnych. Zabawa toczy się dalej z tą, zmianą, że kiedy Nauczyciel wydaje komendy: **czerwone** dla samochodów, **zielone** dla pieszych, uczniowie pokazują odpowiednie koła i w ten sposób sterują ruchem.

W podsumowaniu zabawy Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na fakt, **że nawet jeśli jako piesi mamy zielone światło, koniecznie musimy upewnić się przed wejściem na pasy, czy nie nadjeżdża żaden samochód. Na wszelki wypadek.**

6. PO CO NAM ZNAKI DROGOWE - METODA AKRONIMÓW

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 5 - Znaki drogowe** oraz białe kartki, kredki w różnych kolorach, kleje, nożyczki, wykałaczki i plastelina)

Nauczyciel prosi, żeby dzieci zajęły miejsca w ławkach i mówi, że **aby jeszcze płynniej kierować ruchem na drodze, wymyślono znaki drogowe**. Nauczyciel wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 5**, na której przedstawiono podstawowe znaki drogowe. Zadaje pytanie, ***czym różnią się między sobą***.

Uczniowie wypowiadają się na forum klasy, a Nauczyciel podsumowuje, mówiąc, że te różnice mają swój powód. **Każdy rodzaj znaków co innego mówi użytkownikom drogi**. Nauczyciel wymienia rodzaje znaków i objaśnia ich rolę na drodze.

1. **Znaki ostrzegawcze** mówią nam o tym, co może być niebezpieczne na drodze.
2. **Znakinakazu** mówią nam, co musimy zrobić.
3. **Znaki informacyjne** dają nam ważne informacje o okolicy.
4. **Znaki zakazu** mówią nam, czego nie możemy robić.

Następnie Nauczyciel prosi o interpretację wyświetlanych znaków. Dla wzmocnienia zaangażowania uczniów Nauczyciel może poprosić ich o wypowiedzianie się w roli konkretnego znaku drogowego, na przykład: ***nakazuję Ci jechać w lewo, albo zakazuję wchodzenia pieszym itp.***



Przeście
dla pieszych



Szpital



Policja



Uwaga, dzieci



Przeście
dla pieszych



Sygnalizacja
światlna





Zakaz wjazdu
rowerów



STOP



Zakaz ruchu
pieszych



Droga
dla pieszych



Nakaz skrętu
w prawo



Droga
dla rowerów



6. PO CO NAM ZNAKI DROGOWE - METODA AKRONIMÓW

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 5 - Znaki drogowe oraz białe kartki, kredki w różnych kolorach, kleje, nożyczki, wykałaczki i plastelina**)

Aby ułatwić uczniom zapamiętanie rodzajów znaków, Nauczyciel proponuje **zabawę w akronimy**. Pisze na tablicy pierwsze litery, czyli **O, N, I, Z** i prosi, aby każdy z nich wymyślił zdanie zbudowane z wyrazów zaczynających się na podane litery. Dla przykładu może podać poniższe zdanie **Okrągły Nosorożec Idzie Zakrętami** lub swoją propozycję. W zabawie można przedstawiać litery, najważniejsze jednak, aby w wymyślonym zdaniu znajdowały się tylko wyrazy, zaczynające się na pierwsze litery rodzajów znaków drogowych.

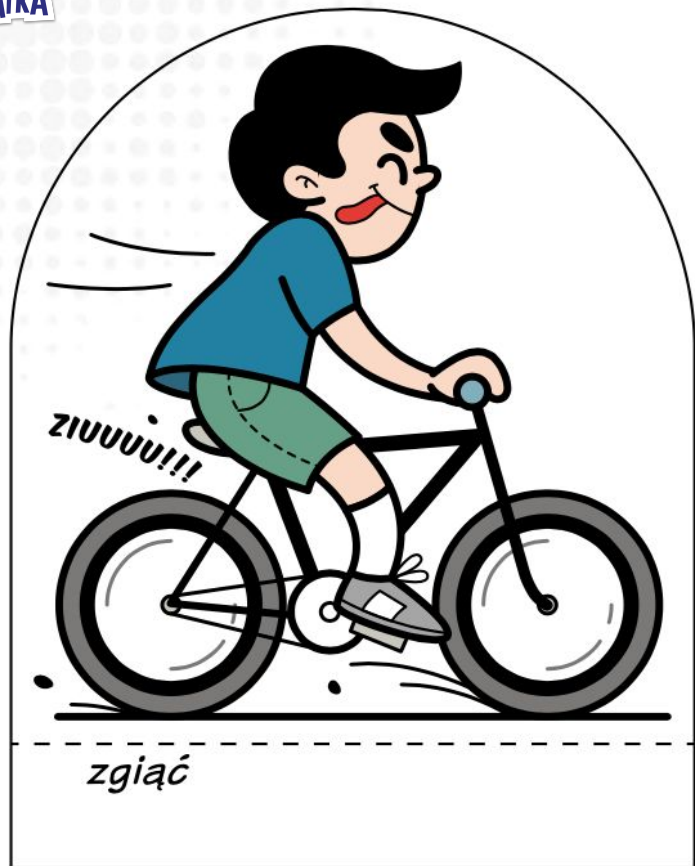
Nauczyciel dzieli klasę na **4 grupy** stosownie do rodzajów znaków oraz prosi, aby przerysowali, wycięli i przykleili je do wykałaczek. Następnie poszczególne grupy ustawiają swoje znaki na wspólnej makiecie drogi, którą wykonali na początku lekcji. Mogą zrobić to przy pomocy plasteliny. W ramach podsumowania Nauczyciel mówi, że **wszystkie te znaki są jak wskazówki na drodze, które pomagają kierowcom, pieszym, rowerzystom i innych użytkownikom drogi poruszać się bezpiecznie. Dzięki nim wiemy, kiedy można przejść przez ulicę, kiedy trzeba zwolnić albo kiedy trzeba się zatrzymać. To ważne, abyśmy zawsze na nie uważali i postępowali zgodnie z ich wskazówkami.**

7. PRZEGLĄD TECHNICZNY

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 6A, B: Przegląd techniczny**)

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie, **na jakim sprzęcie lubią jeździć, na rowerze, rolkach, deskorolce czy hulajnodze**. W ten sposób naturalnie wydzielają się **4 grupy**. Następnie Nauczyciel wręcza każdej z nich po jednej ilustracji wyciętej z **pomocy dydaktycznej nr 6A**, na których narysowane są 4 postaci: na rolkach, hulajnodze, rowerze i deskorolce.

Zadaniem uczniów w każdej grupie jest przygotowanie postaci do jazdy, tj. sprawdzenie, czego każdej z nich brakuje i ew. dorysowanie tej części. Po skończonej pracy każda z grup prezentuje swoją postać przed Nauczycielem, który dokonuje „przeglądu technicznego”, czyli po kolei sprawdza wg listy stanowiącej **pomoc dydaktyczną nr 6B**, czy wszystkie elementy zostały uwzględnione. Jeśli przegląd techniczny wypadł pozytywnie, grupa odpowiada na pytanie, **po jakiej części drogi może poruszać się postać** i umieszcza ją w odpowiednim miejscu na makiecie drogi, wykonanej na początku lekcji.



ROWER

- ☐ KASK
- ☐ ODBŁASKI
- ☐ KAMIZELKA ODBŁASKOWA
- ☐ SPRAWNE ŚWIATŁA
- ☐ SPRAWNE HAMULCE
- ☐ DZWONEK
- ☐ POWIETRZE W KOŁACH

MIEJSCE: Droga dla rowerów, a jeśli mamy poniżej 10 lat – chodnik pod opieką osoby dorosłej.



ROLKI



OCHRONIACZE NA:



ŁOKCIACH



KOLANACH



NADGARSTKACH



KASK

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.



HULAJNOGA



KASK



SPRAWNE HAMULCE

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.



zgiąć

DESKOROLKA



OCHRANIACZE NA:



ŁOKCIACH



KOLANACH



NADGARSTKACH



KASK

MIEJSCE: Droga dla pieszych, chodnik.

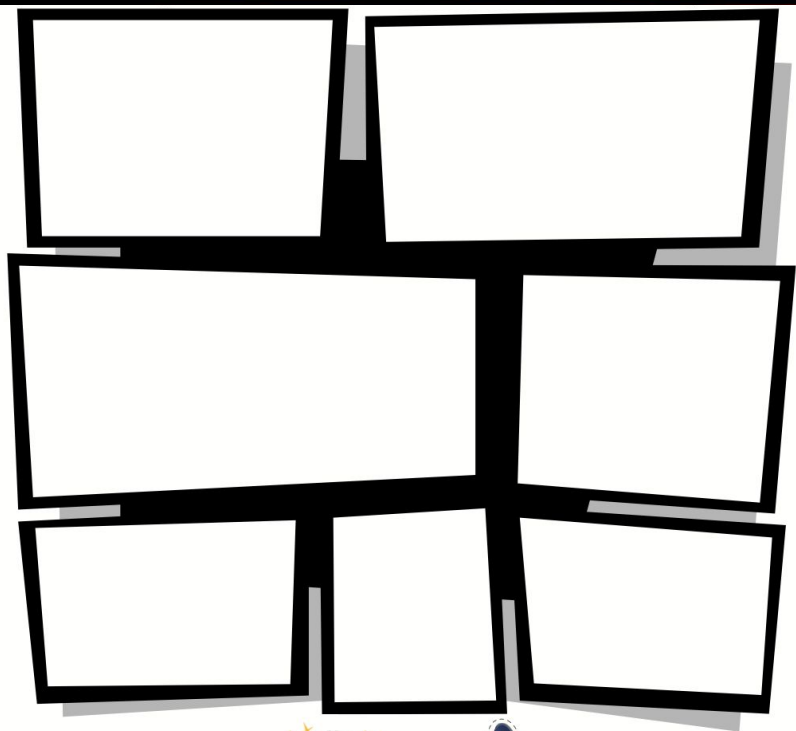
8. SZCZĘŚLIWE ZAKOŃCZENIE

(potrzebna **pomoc dydaktyczna nr 2 - Komiks cz.1** oraz karta pracy dla dzieci nr 1 - Komiks cz.2)

Nauczyciel ponownie wyświetla **pomoc dydaktyczną nr 2** i zadaje uczniom pytanie, ***jakie błędy popełnił Jasiek oraz jego koledzy.***

Następnie rozdaje dzieciom **skopiowane karty pracy nr 1**, na których znajduje się szablon komiksu wraz z elementami komiksowymi do wycięcia. Zadaniem uczniów jest wymyślenie zakończenia do I części komiksu i narysowanie go w szablonie. Uczniowie mogą także wycinać i wklejać przygotowane obrazki.

Po skończonej pracy ochotnicy czytają swój komiks na forum klasy.



9. UWAGA PIES!

(potrzebna **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 8 - Uwaga pies!**)

Na wstępie Nauczyciel mówi, że zdarza się czasem spotkać na swojej drodze bezpańskiego psa.

Następnie zadaje dzieciom pytanie o to, ***jak ich zdaniem należy się zachować w takiej sytuacji.*** Dzieci dzielą się swoimi pomysłami na forum klasy, a Nauczyciel komentuje, podchwytuje i rozwija je.

W razie potrzeby może skorzystać z listy umieszczonej na kolejnym slajdzie.

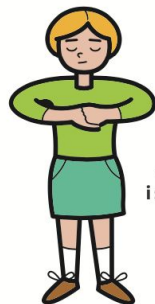
NIE WOLNO:

- zbliżać się do obcych psów.
- głaskać ich ani zaczepiać,
- wchodzić na posesję, która pilnowana jest przez psa,
- drażnić psa, dokuczać mu ani ciągnąć za uszy, ogon czy sierść,
- głaskać psa przez ogrodzenie czy szybę w samochodzie,
- uciekać przed psem.

NALEŻY:

- stanąć spokojnie, najlepiej bokiem do psa,
- unikać patrzenia psu w oczy,
- unikać gwałtownych ruchów,
- w razie ataku zasłonić się kurtką lub plecakiem,
- przyjąć pozycję bezpieczną „na żółwia”.

POZYCJA OBRONNA „NA ŻÓŁWIA”



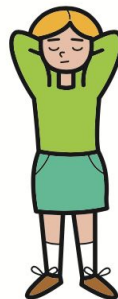
1

Spleć dłonie
do wewnątrz
i schowaj kciuki
do środka.



2

Założ ręce
na kark.



3

Ostoń
nimi uszy.



4

Kucnij.



5

Przyciągnij
głowę do kolan.

**Brak reakcji i przyjęcie takiej
postawy zniechęca agresywnego
psa i ten na ogół odchodzi.**

Gdy wszystkie zasady bezpiecznego zachowania zostaną z uczniami omówione, **Nauczyciel prezentuje bezpieczną pozycję „na żółwia”, a uczniowie naśladują jego ruchy.** Dokładny schemat umieszczony został obok.

Następnie Nauczyciel zaprasza ich do zabawy ruchowej. Zadaniem dzieci jest swobodne krążenie po sali lekcyjnej, a gdy Nauczyciel wypowie hasło: „Uwaga zły pies!” dzieci przybierają wcześniej przećwiczoną pozycję.

10. PODSUMOWANIE - PRAWDA/FAŁSZ

(potrzebny **papier kolorowy lub kredki w zielonym i czerwonym kolorze, nożyczki**)

Aby podsumować wiedzę zdobytą podczas zajęć Nauczyciel proponuje uczniom **zabawę w prawdę/fałsz**. Przed rozpoczęciem rundy, Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie 2 kółek z papieru kolorowego: jedno zielone, a drugie czerwone. W uproszczonej wersji papier kolorowy można zastąpić kredkami. W takim przypadku dzieci wycinają kółka z białego papieru i kolorują je na wskazane barwy.

Następnie Nauczyciel czyta stwierdzenia wg listy umieszczonej na klejnym slajdzie. Zadaniem uczniów jest zdecydowanie, czy przeczytane zdanie jest **prawdziwe** (wtedy podnoszą do góry zielone kółko) czy **fałszywe** (czerwone kółko). Jeśli wszyscy uczniowie odpowiedzą poprawnie, Nauczyciel przechodzi do kolejnego stwierdzenia. Jeśli ktoś popełni błąd, Nauczyciel zatrzymuje się i wyjaśnia, jaka powinna być prawidłowa odpowiedź.

PRAWDA CZY FAŁSZ?



- Droga składa się z różnych części takich jak jezdnia, chodnik i droga dla rowerów. PRAWDA
- W wieku poniżej 10 lat NIE można jeździć na rowerze po chodniku. FAŁSZ (W wieku poniżej 10. roku życia MOŻNA na rowerze poruszać się chodnikiem).
- Osoby poruszające się na deskorolkach, rolkach lub hulajnodze są traktowane jako piesi. PRAWDA
- Ostrożność to zdolność do przewidywania niebezpieczeństw i rozważne postępowanie, aby ich uniknąć. PRAWDA
- Przechodząc przez przejście dla pieszych bez sygnalizatora świetlnego, należy spojrzeć najpierw w prawo, potem w lewo, a następnie raz jeszcze w prawo. FAŁSZ (W takiej sytuacji należy spojrzeć najpierw w LEWO, potem w PRAWO, a następnie raz jeszcze w LEWO).

PRAWDA CZY FAŁSZ?

- **Na przejściu dla pieszych pierwszeństwo ma kierowca.** FAŁSZ (Na przejściu dla pieszych ZAWSZE pierwszeństwo ma PIESZY). Przy każdym przejściu przez pasy należy jednak zachować ostrożność.
- **Na przejściu dla pieszych z sygnalizatorem, nawet jeśli mamy zielone światło, powinniśmy zachować ostrożność i przed wejściem na pasy upewnić się, czy nie nadjeżdża żaden samochód.** PRAWDA
- **Znaki ostrzegawcze mają kolor czerwony.** FAŁSZ (Znaki ostrzegawcze mają kolor żółty).
- **Niezależnie od tego, czy poruszamy się na rowerze, hulajnodze, deskorolce czy rolnach, powinniśmy zawsze ubierać kask.** PRAWDA
- **Można podchodzić do obcych psów, głaskać je i bawić się z nimi.** FAŁSZ (Nie wolno tego robić pod żadnym pozorem, nawet jeśli pies wydaje nam się łagodny i niegroźny).

11. ZAKOŃCZENIE

(potrzebna **pomoc dydaktyczna dla Nauczyciela nr 7**
- Ikony Supermocy oraz Karta Superbohatera)

Na zakończenie zajęć Nauczyciel oświadcza uczniom, że dzięki tak pięknej pracy i zaangażowaniu zdobyli kolejną SUPERMOC, czyli **OSTROŻNOŚĆ**. Dzięki niej są w stanie przewidzieć niebezpieczeństwa i przygotować się na wszelki wypadek.

Następnie wręcza uczniom ikonę SUPERMOCY, którą zdobyli i prosi, aby wkleić ją w odpowiednie miejsce w **Karcie Superbohatera**.

Dodatkowo informuje, że mają oni do wykonania jeszcze jedno zadanie w domu, które opisane jest w **Karcie Superbohatera**.





Organizator

PUCHATEK

Patronat honorowy



Partner

Biuro Prewencji
i Biuro Ruchu Drogowego
Komendy Głównej Policji

Patroni Programu



KURATORIUM
OŚWIATY
W KATOWICACH



Kuratorium Oświaty
w Kielcach



Podlaski Kurator
Oświaty



KURATORIUM OŚWIATY
W BYDGOSZCZY



WARMIŃSKO-MAZURSKI
KURATOR OŚWIATY



WIELKOPOLSKI
KURATOR
OŚWIATY



Kuratorium
Oświaty
w Gdańsku



KURATORIUM
OŚWIATY
W GÓRZOWIE
WIELKOPOLSKIM



Kuratorium Oświaty
w Szczecinie



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa



KURATORIUM OŚWIATY
WE WROCŁAWIU